Government of Canada
Minister of State for Youth

Gouvernement du Canada
Ministre d'État à la Jeunesse

REFLECTIONS

of

The National Stay-in-School Initiative

STAY IN SCHOOL
L'ÉCOLE AVANT TOUT

Canada

Y-100/6/92

© Minister of Supply and Services Canada 1992
Cat. No. MP43-273/1992
ISBN 0-662-59070-8

Produced by Public Affairs,
Employment and Immigration Canada,
on behalf of the
Minister of State for Youth.

Caring, supportive approach at the heart of Stay-in-School

Statistics on the unemployed clearly demonstrate the direct correlation between levels of unemployment and education rates. Research suggests that most people don't really settle into what they are going to do until they are 27 or 28 years old. With nearly 25 per cent of unemployment insurance premiums going to people under the age of 24, the transition from school to work is the biggest challenge facing young people today.

While education falls within provincial jurisdiction the federal government is responsible for establishing economic policy and national labour market policies and programs. In February 1990, the federal government announced that it would allocate $296.4 million over five years to help potential dropouts stay in school longer and complete their education. Thus the Stay-in-School initiative was born.

Programs and services

Young people themselves offer two main reasons for why they drop out of school: schools aren't relevant and nobody cares. For its part, Employment and Immigration Canada, through the Minister of State for Youth, has for many years been encouraging efforts to make the school experience more relevant. For example, co-operative education and Work Orientation Workshops (WOW) combine practical work experience, life skills, and some academic studies to get young people to see that school is critical to getting a job. Guidance and career information that is more user friendly in terms of language level and format is also being developed. Programs under the START option, which focus on counselling, mentoring, career assessment and work exposure is an expansion of work begun under Employment and Immigration Canada's life skills training. Thus the labour market programs and services component of the Stay-in-School initiative builds on past expertise, while at the same time looking at the relatively new area of prevention. Young people can benefit from the caring and supportive approach that is at the heart of the Stay-in-School initiative.

Mobilization of stakeholders

Nearly 45 per cent of young people who leave school early do so for non-school-related reasons. Dropping out is a societal problem. And solutions to it must involve the whole community. Consequently, everyone has a stake in reducing the high school dropout rate---including business, labour, teachers, social workers, parents and young people themselves. The focus, therefore, of the initiative's mobilization component is to start and sustain dialogue at the national, regional, and local levels, and to encourage broad-based support and participation in finding solutions.

Significant co-operation has been achieved with individual Ministries of Education. By early 1992, for example, more than 25,000 young people across the country had been touched by well over 650 projects with various school boards. It is an outstanding example of federal-provincial co-operation.

The consultative approach to the dropout problem has produced valuable results, particularly in the area of mobilizing key groups. Ownership of the problem belongs in the community---where the most creative and meaningful solutions can be found. It is a question of people taking ownership of the problem and making it a personal priority. National roundtable conferences with young people, aboriginal groups, visible minorities, and volunteer organizations have had some significant spin-offs. Aboriginal groups identified the need

92-06836/

for special guidance material and career information. Employment and Immigration Canada's Occupational and Career Information Branch helped to set up a subcommittee that is developing special materials and a mentor-role model video for use in native communities. Kinsmen Clubs recommended to their annual meeting that their 75th Anniversary Project theme be kids-at-risk, and have been developing projects with local chapters across the country. This is also true for the 132 Boys and Girls Clubs Canada-wide.

Public awareness

Young people must be encouraged and must choose to stay in school if there is to be a learning culture in this country. All Canadians need to be more informed about the drop-out problem and its consequences---for themselves, their children, and the economy as a whole. That's the purpose of the multi-faceted public awareness campaign---the third component of the Stay-in-School initiative.

Important first steps have been taken. But much remains to be done.

THE CLASS OF 2004!

As kids in St. George, New Brunswick, found out it's never too early to get the Stay-in-School message. Students in kindergarten proudly sported special T-shirts when they started the school year in September.

The shirts which combine the "Stay-in-School/L'Ecole avant tout" message, the school district's logo, and the year the kids would graduate from High School were a big hit with the pint-sized crowd.

Reaching kids early, and working together, were key themes when school districts throughout Charlotte County met with parents, teachers, employers, and provincial and federal officials to discuss ways of reducing the dropout rate.

Computers help make learning fun

The computer room at Shaughnessy High School in Calgary is so popular that teacher Murray Bialek is thinking of making a wooden sign for the door that simply says ARCADE.

Many of the 500 Grade 8-12 students at the school have been identified as having difficulty with the regular school curriculum. This, combined with a history of medical, social, or emotional dysfunction, has resulted in a very high drop-out rate. Recognizing that the problem must be counteracted early on, the school has introduced a computer-assisted learning program for Grade 8, 9 and 10 students to help them with their basic literacy and mathematical skills.

Visitors to the "ARCADE" soon notice some discussion as the students go about their work. Interestingly enough, the talk is not about the latest rock video or sports superstar. Rather, discussions centre around what is happening on the computer screen. Notes principal Jim Barnes, "We find the students more engaged in their work here. They have a longer attention span and concentrate more intensely than they do in their regular classes. They also support and encourage each other."

A real bonus of the program is that the computer gives teachers access to a student's individual history. Progress in math concepts and skills can be tracked at the push of a button. Cumulative percentages are stored, and strengths and weaknesses in the various strands of mathematics are recorded. It is easy to compare a student's starting and current grade level. And using the computer relieves students of the tedious task of writing out the problems and their solutions. Not an inconsequential consideration given their generally poor penmanship.

Murray Bialek helps a student tackle a math problem.

"One girl this morning told me she was having some trouble. I called up her individual history and discovered that in fact she had, over the last several weeks, spent 28 hours and 38 minutes working on a particular set of concepts. She had completed 4,000 questions, 2,800 of which were correct. That's 4,000 questions and 75 per cent accuracy. How many questions would be completed in a series of regular math classes using a book and a piece of paper? Surely only a fraction of this number," says Bialek.

"The computer is set for a mix of review and challenge. The kids stick at it, and try different combinations until they get it right. That's the fascinating thing about this kind of program. It's like a game to them. They do it for hours," he continues.

The computer is equally helpful when it comes to literacy skills. Students don't get discouraged by the frustration of just getting the words down on paper. They are taken through the writing process step by step. Clues help them build a story a sentence at a time. And the sentences can be called up very easily. As their skills increase, the amount of directed learning decreases. Eventually, when faced with a blank screen they can write whatever they want with ease.

But the pilot project is more than just computer-assisted learning. While students do lots of math and writing on the computer, they continue to get a full program including language arts, social science, health, physical education and a number of vocational shop courses. They also have the support of social workers and counsellors to help them set individual goals and overcome any problems that may affect their school performance.

"One of the things we recognize," says Barnes," is that Grade 8 students are about as inclined to think of jobs and their future as I am to think about going to the moon. They just haven't made the connection that life is going to be working in a career. So we provide vocational information and counselling to show students the value of school in relation to vocational choices. And they also do job shadowing with members of the local Rotary Club."

The approach seems to be working. Early figures indicate that the absenteeism rate for students using the computers is significantly lower than for those who do not. Furthermore, many of them have been able to improve their math and literacy skills a full grade level, in a three or four-month period.

"Most of these kids have failed in the past," says Bialek. "They have had traditional methods of teaching that for many have not been successful. These kids are always struggling. We are hoping by giving them lots of attention, we can make a big difference in their lives."

The call to action answered

They're getting to know each other. That seems to be the key to the success of a Halifax, Nova Scotia, tutoring project trying to stem the wave of school drop-outs. As its name suggests, "Branches to Youth" is about reaching out to young people. In this case, black university students are reaching out to young black youth in some of the city's north end schools.

Althea Reyes, president of the Dalhousie Black Law Students Association, developed the program and has coordinated it since it began in January, 1991.

The north end of Halifax houses the majority of indigenous black students enrolled in the district's schools. The schools singled out for the Branches project serve a large proportion of this community where the dropout rate for black students is three times higher than that of non-blacks. Nearly one in every five blacks dropped out of school during the 1989-1990 school year. The cry for help was loud and clear.

In its first year of operation the Black Law Students Association assembled 60 volunteer tutors from university programs such as law, dentistry, and medicine to assist 60 students on a weekly basis. They began by focusing their tutoring and counselling efforts in an elementary-junior high and high school.

The program was sold to the students as a way to get to know them and help them. Says Reyes, "This is a voluntary program to provide support services for students that they may not be getting in school. We let them know that there is someone here to listen to them. We talk to them about careers and universities. We're showing these students that not only white people can be successful. We're successful and we're black. And they can be successful too."

Althea Reyes: "We're showing these kids that not only white people can be successful."

Although the program's emphasis was on academic tutoring it quickly became apparent that the positive reaction from the students was as much tied to the personal contact with counsellors as it was to the tutoring itself. As a result, Branches has since expanded to include role modelling and mentoring activities.

Tutors like Donna Broomfield of Dalhousie commit to two hours per week tutoring and counselling students between the ages of 12 and 17. "Some of the students talk about their families and whether they are getting along with friends, so we can help them with other problem areas in their lives as well."

Kathleen Stone saw a poster at Mount St. Vincent University and decided that because she liked being around kids so much, she could probably help out. "I taught swimming last year and had about 80 kids around me all the time. This year I don't have the time to teach swimming and I miss the contact with the kids."

The tutors work with the students in both group and individual settings. In groups, the students are encouraged to develop organizational skills, engage in activities to help build their confidence and take part in workshops that emphasize the importance of goal-setting in the school and in the working world. The one-on-one meetings allow the tutors to work on personal study habits and discuss future career options, all the while exposing them to the qualities and values that are necessary for academic success.

After an initial three months, students identified several reasons why they participated: because they could identify with black role models, they believed that the tutors really cared and understood what they were going through; because they saw results in

their school marks, their self-esteem increased and in general, it was fun to be around people they liked.

The results are measured objectively as well. Class attendance is monitored in addition to things like the frequency of disciplinary encounters, participation in school events and changes in study habits.

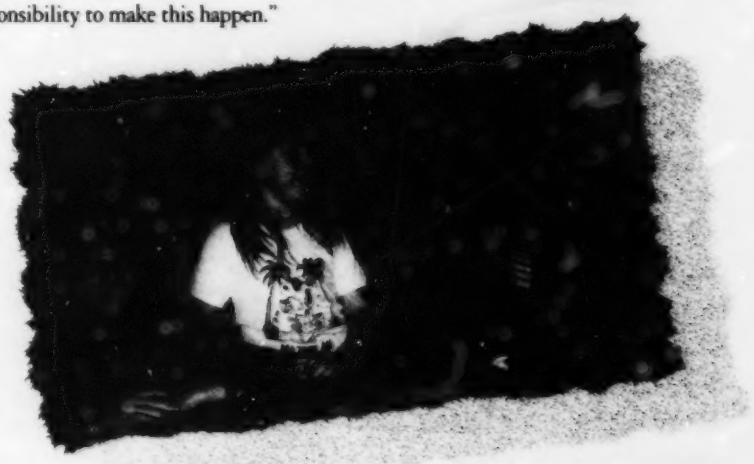
Reyes and the tutors she recruited are credited with the success of the program to its expansion into two more schools. Notes Keith Stickings, principal of Queen Elizabeth High, "I think it's important to recognize the interest and initiative of this group of university students in seeking another way to help students who require additional assistance with their studies."

The Halifax District School Board also believes in the program and agreed to help by performing the financial, accounting and auditing functions.

Reyes readily admits that she has definite ideas about how the program should be run and believes in approaching it as a co-operative effort with the students' teachers. "Every school has its own personality. We have to make sure that what we are providing is useful. What the teachers do and what we do should be complementary. It's an important project that I believe in and that the tutors believe in or they wouldn't be volunteering their time."

IN KELOWNA RELEVANCE IS KEY

For Doug Manning of the Kelowna School Board, the key to the issue of dropping out is relevance. "Kids are dropping out of the school at the rate they are because they do not see the meaning in what they are being taught. One way that we can help them is by developing a strong career education curriculum in the schools, supported by an involved community. It is the community and the school's shared responsibility to make this happen."



Lana Borowitz's chosen work field was recreational leadership. She is seen here with students from Lakeview Heights Elementary School, where she did some on-site training.

A concrete example of this is their attention to career planning. It starts early. From kindergarten to Grade 3 the emphasis is on awareness, knowing about yourself, and knowing that there are jobs out there. Between Grades 4 and 7 the students begin exploring ideas and options.

Every student between Grades 8 and 10 is encouraged to develop two career plans. Then they begin to select those courses that will ensure that they have kept their options open and when the critical decision time comes they can really have the choices they want.

For those who wish to have "Career Preparation Graduate" on their Ministry of Education transcript, the requirements are more rigorous and more rewarding. Students must take two Grade 11 courses and two Grade 12 courses in a work-related field, sign up for "Career Skills 12" in Grade 12 and do 100 hours of work at a job site.

"Career Skills 12" is a locally developed course which gives students the opportunity to work on people skills and communication skills. Part of this is a one-day workshop called "Super Host" developed by British Columbia's Ministry of Tourism which emphasizes

traits needed for working with the public. Many B.C. employers recognize that this is a course they would have to pay for their employees to receive. So it becomes a valuable part of a student's personal data file.

They can also take the St. John's Ambulance First Aid Course, get an entrepreneurship certificate, or take training in on-the-job health and safety. Anything that would be appealing to an employer goes on their personal data file.

A great deal of time is spent on the whole job application process and on interview skills. And they all must have an industry standard resumé by the end of the Grade 12 year.

Critical to the work site aspect is to get local employers to buy into the program. Four years ago 20 students completed the Career Preparation Program. Mike Darnbrough, who is responsible for recruiting employers, estimates there will soon be more than 300 graduates working in 23 different fields.

It's a lot of work for students, teachers, and local employers. But in Kelowna, the emphasis on career preparation promises big dividends.

Co-op ed program builds bridges for grads

"We're building a bridge from school to the work-place," says Wayne Beers, head of the business department at Fredericton High School (FHS). The co-op program at FHS allows graduating students to earn two credits in their final semester by spending half of each school day learning about life in the world of work.

Christina Purdy puts together a basket of goods at The Body Shop — the perfect proving ground for her plan to become a beautician.

"It's a very tricky time for these young people," says Beers. "From Grade 1 to Grade 12 they get used to life at school and feel comfortable with it --- they know what's expected of them and exactly when everything happens each day. Once they step outside the school though, everything changes. They have to make it in an adult world, meet different deadlines, face different challenges. It's a bit scary for them."

The program began three years ago as one of the federal initiatives under the Canada/New Brunswick Youth Strategy. There were only seven students registered in the first year. Since then registration has levelled off at 25 students each semester. This semester two of the students spend part of each day managing the Fredericton High School book store. With nearly 3,000 students, FHS is Canada's largest high school -- and the book store is a busy place to work.

"We learn a lot this way," says Christa O'Hara. "It's not just selling books --- we handle cash, do the banking, train volunteers, plus we make business cards and buttons, and do laminating for the students."

When the bell rings for lunch three of the other co-op students join much of the student population heading over to the local shopping mall. But while most of them are there to just "hang out" the three co-ops are on their way to work.

The students punch out on a time clock each day at noon and keep careful records of their time on the job and the work they've been doing. They are allowed one sick day per month, and can accumulate those days from month to month. But they quickly discover that punctuality and absenteeism are serious matters in the world of work.

"We've been involved with the school from the very beginning," says Dale Smith, owner of ADR Mens' Wear. "It gives the kids a little taste of what really goes on in the world of business, and how professional people act. We try to show them that a job can be something you can feel good about, and that all bosses aren't necessarily tyrants." The benefits obviously work both ways, as Smith hired two former co-op students full time, once they graduated.

Students are surveyed and screened, coached in the essentials of appearance and attitudes, and assisted in preparing professional resumés before they are matched with prospective employers and placed in selected job sites around the city. While many of the placements involve retail marketing, some students select positions in the hospitality industry, or assist professionals in fields like nursing, child care, engineering or legal work. Two students, working with local veterinarians, are involved in the routine care and treatment of animals, as well as having the opportunity to assist in surgery.

Student Sarah Lunnie likes her work at City Animal Hospital, and says the hands-on experience is the best thing about the program. Although she felt she might like to work with animals before she enrolled in the program, she now knows for sure that this is the career for her, and plans to study science and medicine after graduating from high school.

Andrew Gorlick punches the time clock in the school business office before heading out to his placement at an engineering firm.

"Either way, they win," says Sharon Crabbe, co-operative education teacher. "They may discover that they've made a good career choice, or they may find out that it wasn't quite what they'd expected. Then they can begin to consider other options."

Wayne Beers echoes this view. "Federal funding got us started early, and we have an excellent program. It's really working."

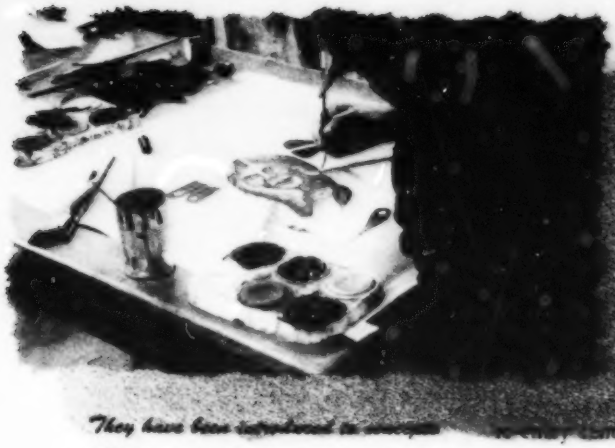
And so are his students.

Back to school and back to basics

"Unless a child learns about the forces which shape him: the history of his people, their values and customs, their language, he will never really know himself or his potential as a human being. Indian culture and values have a unique place in the history of mankind. The Indian child who learns about his heritage will be proud of it. The lessons he learns in school, his whole school experience, should reinforce and contribute to the image he has of himself as an Indian."

Many significant changes have occurred in native education programs since the National Indian Brotherhood wrote this Statement of the Indian Philosophy of Education in 1973. A Stay-in-School project consistent with the Brotherhood philosophy is under way at Scott Collegiate in Regina, Saskatchewan, where 70 per cent of the students are of Metis/Indian ancestry.

In 1989, the Regina Public School Board decided to take a close look at a variety of negative trends occurring at Scott Collegiate, one of Regina's oldest public high schools serving the city core. Attendance records were low. Many students had unstable family environments. Approximately seven per cent were young parents trying to be students at the same time. The problem of drug and alcohol abuse was exacerbated by



They have been introduced to concepts like the meaning of colour in art and how it relates to balance and harmony in one's life.

the high poverty and unemployment rate in the inner-city core. The curriculum wasn't paying enough attention to the variety of cultural differences that existed in the school. The dropout rate was unacceptably high. The time for action had come.

After a series of research and consultation efforts, the Board proposed that Scott Collegiate offer a different emphasis in school programming particularly for the large Native student population. The Regina Board of Education, the City of Regina, the provincial government and the federal government's Stay-in-School initiative all helped to make the proposal a reality.

The goal for Scott is to ensure a higher rate of school completion by meeting the needs of at-risk students through a program of studies incorporating four themes: cultural pride, self development, healthy lifestyles and academic success.

In order to link the themes, a model was proposed that could be as individually responsive as possible. As a result, students who enter Scott now go through an assessment period after which they follow one of four streams: a regular academic program, the [illegible], the learning resource centre or some combination of these. There is a recognition that the needs of students entering the school are different and if Scott is to keep them in the learning environment at all, it would have to be one that is totally supportive.

At the core of the new program and its variety of options is the counselling service. Students are encouraged to look at all aspects of their lives that might affect their school experience. For some it means drug and alcohol counselling. For others nutritional information and parenting skills.

While encouraging the students to look forward and establish personal goals, there is also a major emphasis on helping them understand and be proud of their heritage. That's the role of traditional counsellor Denis Morrison who shows the students what being a Native really means.

In the classroom, Morrison teaches 30 students all aspects of traditional native art, music, language, dance and cultural celebrations. He has introduced them to concepts like the meaning of colour in art and how it relates to balance and harmony in one's life, the symbolism of four - - four seasons, four directions, four stages of life.

"I show them how to dress an eagle feather, how to straighten it, what colours to use, what the fluffs mean," he explains. "They actually set up a teepee and learn the importance of the 12 different poles and why teepees always face east. It's identity for them, a way to be proud of who they are."

Ouvette day care has eliminated some problems for the teenage parents.

The students have even learned the art of picking and burning sweetgrass as part of the ceremonial pow wows. Morrison brings in elders for such ceremonies to explain the rituals and their importance. Morrison has had a lot of positive feedback on his course and many of the students have demonstrated a great deal of talent in Native art. He believes it makes them better people.

Today there are 300 students involved at Scott Collegiate. Some are attending a regular academic program leading to Grade 12 education and preparation for university or college. Others are aiming for Grade 10 completion as a short-term goal with lots of life-skill training and individual support along the way.

There are challenges yet to be faced with this new approach to education and no doubt areas for improvement. But there are successes at Scott on many levels. The on-site day-care centre has eliminated child-care problems for teenage parents and has encouraged them to stay in school; a subsidized transportation program offers students who might not otherwise have been able to get there the opportunity to attend school; a breakfast and lunch program run by volunteers and students underscores the importance of good nutrition; teachers as well as the students are involved in multicultural programs to eliminate racism; the existence of an active parent council is helping to develop a strong link between the school and the community.

Monitoring and evaluation will reveal the extent to which the programs at Scott are making a difference. Both teachers and students are confident that they're on the right track.

A new twist to an age-old concept

When Odysseus left Greece to fight in the Trojan war he entrusted his son to a loyal friend named Mentor. Since that time the term has come to mean a wise and trusted advisor, teacher, or coach.

School dropouts often cite the absence of one person who cared about them as a primary reason for leaving school. A cross-age tutoring and mentoring project in Kitchener, Ontario, hopes to eliminate that problem.

John Hume, vice principal of Alternative Education with the Waterloo County Board of Education first saw the program in action while attending a conference in San Antonio, Texas. There, high school students at risk of dropping out were acting as tutors for younger students having trouble in math and English. The benefits were mutual. Acting as role models increased the older students' self-esteem. And the younger students improved their marks, mainly because of the one-on-one interaction with someone who thought they were important.

Hume felt that such a program could easily be established in the Kitchener - Waterloo Region. And he felt it would be particularly attractive to students if they could obtain co-op education credits for participating in the program.

Dan Furlong, working here with David Oporto, hopes the program will help him get credits towards his high school diploma.

Three schools were chosen for the pilots. Ron Featherstone, who co-ordinates the program at Cameron Heights High School, began teaching the tutoring and mentoring skills to those students who could benefit from the experience. As he explains, "We are looking at students who really do not want to attend school. They don't see the value of the school program, or of education in the end. The kids we set them up with in the elementary schools have similar characteristics."

The training given to the high school students centres on developing self-esteem, communication and interpersonal skills and a sense of responsibility. They also learn how to deal with younger kids. The hope is that they will internalize most of what they learn as a means of self-improvement.

"We have sold this to the students as a way for them to get some of the credits they need," says Featherstone. "Students require 30 credits for a high school diploma in Ontario. Many of them seem to have the most difficulty getting beyond 20 credits. The mentoring program offers them three credits, one for the in-school training and two co-op credits for the time spent helping the younger students."

They spend two hours each day in the classroom, helping their students during class or taking them out of the class for special assistance and counselling. More time is spent with the student at recess period. The elementary teachers are part of the program as well, assessing the high school student along the way. The tutors keep their own journals as a record of their experiences and achievements.

Terri-Lyn Grub, sporting a mentor's sweatshirt, helps Adrian Walker with his reading as Rachael Donovan looks on.

It is interesting how the relationships benefit both the older and the younger student. As Hume explains, "They spend lots of their tutoring time doing math and English. If they have to help a Grade 3 or 4 student with math or English, they make sure that they know what they have to do before going to the school. They don't want to feel foolish in front of the little kids so their own skills are improving."

As with most group efforts, a sense of camaraderie develops among the mentors. They feel part of something special and get to sport a mentor's sweatshirt with a design symbolic of their relationship with the younger students. There are also pizza parties and hamburger giveaways to praise them for sticking with the program.

Wilson Avenue Public School has extended the concept to include senior citizens. They act as mentors for the high school students who in turn act as mentors for the younger students.

The administrators see the potential for real success in this project but what do the students have to say? Jason Giddings is a Grade 11 student tutoring Grade 2 students. He says, "I tried it because it sounded like something different, and so far I like it. The kids are great!"

Jill Palmer, 14, is tutoring 6 to 8 year olds. "The kids seem to be having fun. A lot of them don't communicate very well with other people. It makes me really happy that they talk to me. I notice an improvement in some of them already," she proudly states.

Dan Furlong, who is in Grade 11, and mentors students in Grade 5, has a more practical comment. "I thought it was a good way to get all my credits this year. I've had problems with that in the past. It's also nice to be out of school, doing things for a change, instead of just reading books."

John Hume's pilot will likely expand to more schools in the Kitchener - Waterloo region in the coming year as the community's experience with mentoring proves that an old idea has lots of new applications in today's educational system.

The flip side of peer pressure

The Chinese use a symbol for the verb "listen" that includes the ear, the eyes and the heart. That idea very much appealed to two Newfoundland guidance counsellors who have developed a high school peer counselling program. They adopted the Chinese symbol as a logo to convey the essence of their program of student empowerment.

Peer counselling is a simple enough concept: using students to help other students. Joan O'Reilly and Len Hynes started training high school youths to be peer counsellors in the 1990 school year. But they really weren't pleased with the resource materials that formed the basis of the course.

"We found the material to be very mechanical," said Joan O'Reilly. "Although we trained 13 students in two high schools we just felt that more should be done to prepare them for counselling others."

During the summer months the two counsellors developed some comprehensive training materials both to improve the level of training for the students in their schools, and to prepare other guidance counsellors in the province.

That work has resulted in a province-wide training institute for school counsellors, educational therapists, teachers, college and university advisors and other helping professionals who want to know how peer counselling works and how to use it effectively in a variety of settings.

The Chinese symbol on Mark Powers' shirt (c.) underscores the importance of listening, a skill that all these young counsellors will need. The rest of the Holy Heart High School team include (l. to r.): Hugh Keenan, John Manning, Stephanie Davis and Caroline Heughan.

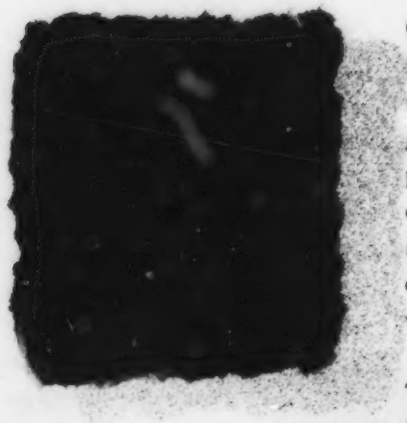
Meanwhile, O'Reilly and Hynes have turned their attention back to the students trained in the previous year. "We're doing a lot more holistic training with them, a lot more modelling. It's really amazing to see how the kids are pulling it all together," notes Hynes.

Since peer counselling training involves the learning of new interpersonal skills, the emphasis is placed on the process rather than on the giving of information. The students take 50 hours of training, after school, and those who complete it, receive one credit towards their graduation certificate.

The counsellors describe their training approach as sequential and developmental. The seven modules develop skills in group interaction, the body language of a good listener, learning to become an empathetic listener, achieving objectives without aggressive behaviour, understanding different value systems and learning to solve problems. The skills are built one on top of the other. They have to use the important skills they learned earlier and integrate them into the next step of the process.

Each session begins with a warm-up designed to get the students used to working in a group. A lecturette follows which briefly describes the skill to be covered in the module and explains why it is important. The objectives are explained so that participants and trainers agree on what is expected. Next the trainer uses a co-teacher to demonstrate the skill and set the stage for practice exercises. Group exercises follow which include techniques to develop the new skill.

Says Hynes, "The situations used for the exercises are based on actual experiences counsellors have had over the years. One of the reasons the kids enjoy the training so much is because they are dealing with real, teenage problems, situations they can relate to," he added.



Juanita Whalen

Group exercises are supplemented with individual exercises -- "something the kids can take away with them and practice on their own." At the end of each session there is a general discussion so the participants can think about what they've learned. Another component, self evaluation, allows the students to find out if there is a particular skill they have yet to master and work on it.

Participants are reminded that interpersonal skills are not naturally acquired. The one consistent comment initially made by peer counsellors is that their behavior seems "phoney" or "unnatural". They are reassured that the learning process is a gradual one and the extent of the learning and skill development is proportional to the level of commitment they bring to the program.

The successful hands-on approach was reinforced by the students who said they preferred to focus on practising the skills rather than learn from theory or explanation of concepts.

Once the training is complete they are ready to go out into other schools and use what they have learned. Sometimes guidance counsellors refer students to the peer counsellors but the students do a lot of their own networking as well, identifying opportunities for helping others who are having problems coping with school or other aspects of their lives.

The comments from the students indicate a certain surprise at what they have been able to achieve, and a reassuring sense of maturity about how beneficial their new-found skills are to themselves and others.

Hugh Keenan of Holy Heart High School in St. John's says, "I didn't know what to expect, but I'm glad I joined. I don't mind giving up my free time to help other people, because hopefully, one of these days someone will give up their free time to help me whenever I have a problem. There are lots of kids in the school who have problems."

Juanita Whalen of Holy Trinity High School in Torbay, Newfoundland has found her niche. "I would like to go into counselling as a career. I like to deal with people and help my friends. It has also helped me understand myself."

With the support of the local school boards, the commitment by the students and dedication of Joan O'Reilly and Len Hynes, the peer counselling concept promises to be a successful Stay-in-School initiative in Newfoundland.

Public awareness : the first step

Print ads with the Stay-in-School message appeared in transit shelters throughout Canada.

The stories of Canada's dropouts are more than numbers in a report or details in a survey. They are human stories. And it is the statistical collection of these human stories that now has the attention of governments, educators and business. The federal government has a leadership role in putting national issues on the public agenda. Dropping out is no longer acceptable. Young people should be in school and learning. That is why public awareness is one of the three components of the federal government's Stay-in-School initiative.

A public awareness survey conducted in 1990 revealed that the dropout situation in Canada was perceived to be a major problem by only one in three respondents. And while unemployment was often mentioned as a problem facing today's youth, few people made the connection between unemployment and the lack of an education. Clearly then, one priority of the public awareness component is to focus public attention and impart information to youth and their parents on the dropout problem and its consequences. Secondly, the groups who have a direct interest in developing an education and training culture in Canada must be mobilized. These are the objectives of the on-going Stay-in-School campaign.

Youth aged 12 - 19 and their parents have been the primary targets for national television and newspaper advertising. Print ads were also placed in transit shelters throughout Canada.

Advertising is but one of the means of keeping this important issue on the public agenda. More work is also being done to reach families at home. Two special booklets have been prepared for youth and their parents. The youth booklet, "Straight Talk About Staying in School," explains how school can make a big difference in their lives, details the most common reasons for dropping out, gives the hard facts about education meaning more money and more freedom, and tells young people where they can go for help. "Stay-in-School : A Parent's Guide" alerts parents to the the warning signs of potential dropouts, explains why kids drop out, explores the economic consequences of dropping out, and gives tips on how to help at-risk kids do the right thing.

To effect complete and lasting change, the call to action must extend beyond youth, their parents and peers. Community leaders, business groups and educators must be fully mobilized through cooperative efforts aimed at finding solutions. The public awareness campaign invites just such participation.

Side Effect: a magnifying mirror

"L'Effet secondaire" (Side Effect), a must on anyone's agenda of shows, Louise Plante, Le Nouvelliste (Trois-Rivières).

"L'Effet secondaire" is a smashing success among youth, La Tribune (Sherbrooke).

The Parminou Theatre Company points a severe, yet witty finger at school dropouts, Jean St-Hilaire, Le Soleil (Québec).

"Side Effect" is a lively and provocative play that uses the popular TV clip concept, to deal with problems common to 12-18 year olds: dropping out of school, substance abuse, and youth-parent relationships.

The play, performed in Quebec high schools by the Parminou Theatre Company from Victoriaville, explores the importance of open communication between youngsters and adults. Whether dealing with specific issues, feelings, fears or hopes, it stresses that this is a shared responsibility that must be pursued.

Based on information collected from youngsters coming from different backgrounds as well as from resource persons actively involved in educational work, the play is designed to give a real picture of the world in which young people evolve. Running for just one hour (to fit most classroom schedules), it is made up of 42 concise, forceful, and lively sketches, each dealing with a specific theme.

The show is not spatially restricted and it unfolds within a stylised set. Four professional actors and a musician portray a score of different characters: youngsters sometimes motivated, sometimes bored; teachers sometimes enthusiastic or tired and disheartened; parents who are either over protective or who have given up. The simple language appeals to youngsters and humour is used effectively to focus attention on the very important matters facing young people today.

Co-author Maureen Martineau says "Side Effect" is an extension of the work that the group has been performing for two years now with young people. Involved in educational theatre since 1973, the Parminou Theatre Company has produced several noteworthy plays. "Side

Side Effect has 42 different sketches to deal with the issues that confront today's young people.

Effect" builds on experiences gathered through the years and incorporates a significant educational dimension, without ever "teaching a lesson."

To set the mood and encourage discussion, an activity guide for teachers called "The Pedagogical Effect" (L'Effet pédagogique), can be used with the students prior to the performance. It encourages such things as personal experience statements, role playing and improvisational workshops.

After the performance students are given an opportunity to write a commentary on what they have seen as well as to discuss their expectations and present viable solutions to the problems facing young people today. Follow-up questionnaires also allow the company to adjust and refine their performances.

So far the play has been enthusiastically received by students and teachers alike. The original plan for 60 performances was extended to a tour of more than 100 high schools across the province that will run till April 1992.

Drawing upon the highly popular concept of TV clips, Side Effect uses humour to promote communication and provoke thought.

To polish the show, the company held 11 premieres in several towns throughout the province, playing to young people but also to adult audiences comprised of parents, psychologists, and others concerned about the dropout issue.

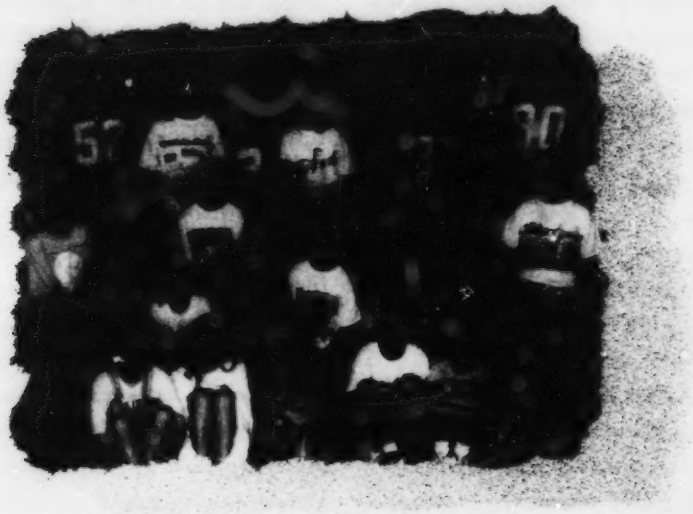
My perception and that of many other young people, is that "Side Effect" corresponds to reality," noted Julie, an audience member. "The scene I was most impressed with dealt with parents who don't listen."

Simon, another spectator, recalls that Trash, a hard-drug addict who decides to change his behaviour, has particularly moved him "especially when he tells about a teacher who was a good listener."

Marielle Beaupré, speaker for the Abitibi-Témiscamingue Parent Committees Federation, added this comment: "This play conveys a subtle but clear message, wrapped in layers of refreshing humour. Thanks for remembering us parents!"

The positive comments received to date are just a taste of what is to come!

TREVOR KENNERD : THE MESSAGE IN MOTION



Kennerd (3), with teammates and Manitoba school children take the Stay-in-School message to the football field.

What do football and the Stay-in-School message have in common in Manitoba? Trevor Kennerd. He's the CFL Winnipeg Blue Bombers' place kicker as well as an ambassador for the Stay-in-School message throughout his province.

When he's not playing football, he's visiting schools and organizing community events to spread the word about Canada's alarming 30 per cent dropout rate.

Why did he get involved? "There's nothing more exciting than helping young people reach a goal they have or a dream they have," he says. Playing in pro football was his dream even in the sixth grade. Today, as a successful marketing executive and CFL player, he wants to make a difference. "I want to help," he says. "We need a program that will work. We need to keep kids in school for as long as it takes to make sure they can make the choices that are right for them."

His first step was to produce a media kit to promote the dropout prevention programs that have existed in Manitoba but have not as yet been widely publicized.

To further spread the message in schools, he developed a 30-person speakers bureau to focus the attention of young people on the good things an education can do for them.

"The intent of the speakers bureau is to encourage educators, guidance counsellors, principals and teachers to solicit speakers from the community. With the bureau, we want each speaker to have the freedom to develop their own talk about what kind of career they are involved in, as well as to explain how a good education has benefitted their lives."

The speakers come from a cross-section of Canadians --- visible minorities, aboriginals, disabled, francophone, men and women. Each has a message about how education was a positive influence in their lives. Some were high school dropouts who have since returned to school to finish their education. Professional sports figures, either from the Winnipeg Blue Bombers or the Winnipeg Jets, give another dimension to the message --- you can be a good athlete and a good student too!

The bureau has already done more than 100 presentations in schools throughout Manitoba. To ensure they reach as many of the province's schools as possible, Kennerd asks speakers to do at least one presentation per month.

Kennerd knows the importance of involving all levels of the community --- businesses, families, educators and government --- in the Stay-in-School effort. He believes that this kind of participation can effectively influence youth to continue their education.

With this in mind, Kennerd co-ordinated the Stay-in-School Project in the Arts, an art and literature activity held in conjunction with a local magazine, Community Arts. The project, open to all Manitoba students, resulted in a special edition of Community Arts featuring student submissions on the importance of staying in school.

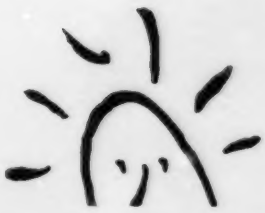
He has also co-ordinated the Stay-in-School Resource Kit for Teachers and Guidance Counsellors which assists teachers and counsellors conducting career units.

Manitoba football fans are reading Stay-in-School messages even as they watch their favourite team. The Winnipeg football club has become involved in the campaign for education. They have donated two facing pages in each game program to spread the word. They have also produced two 4 by 16 foot posters and displayed them on the east and west sides of the Winnipeg Stadium, reminding fans that "Education is your best game plan." As well, five Winnipeg Blue Bombers are mentors for at-risk students and six players are volunteers with the speakers bureau.

The thing that Kennerd has enjoyed the most about his ambassador role is travelling throughout rural Manitoba. "I tell the kids that you don't have to be satisfied with just getting by or floating through the system. You can dictate your future and determine what kinds of careers you want. I encourage even elementary school children to think about a career; absolutely any dream can be achieved."

Kennerd has already set an impressive record as an athlete, being the third highest scorer in Canadian football history. Off the field his accomplishments are equalled by the example he is setting both for young Manitobans and for other community leaders willing to take up the Stay-in-School challenge.

The corporate challenge



The eighties will probably be described as the decade of the compact disc, Michael Jackson, Live Aid, skateboarding and computerization. It could also be described as the decade in which the rate of high school dropouts took a drastic turn for the worse. And just as business leaders act on the positive trends, so too must they act on those trends that endanger the economic health of Canada during the nineties and beyond. Business leaders are called stakeholders for that reason. Many have been and others will be asked by the federal government to get involved in attacking the dropout problem in Canada.

On-going contacts with Canadian businesses have revealed a willingness to lend support, especially by those with a strong youth and family market base. Retailers, manufacturers, food processors, professional sport associations, media and business groups are on the growing list of corporate sponsors for the Stay-in-School initiative. This is a time of opportunity for the private sector to promote the value of education to the community. There are many starting points; business organizations are being asked to pick one and get involved.

There is no sponsorship fee associated with the campaign; only the direct cost of promotional efforts that a company wishes to undertake. The Minister of State for Youth, through Employment and Immigration Canada, is assisting with support materials and may provide financial help for new initiatives targeting youth and/or their parents.

Companies are encouraged to consider using the Stay-in-School logo and slogan in corporate advertising and promotion. Various Stay-in-School promotional materials have been included in corporate literature and customer billings. Special events linking companies to schools and students are encouraged. Corporate participation in Canada Career Week, held the first week of November each year, is also welcomed.

The message on Stay-in-School to the community and its organizations is an obvious one that cannot be ignored. Stemming the high school dropout rate and reinforcing the value of education requires the voice of leading Canadian businesses and industries. Those taking up the challenge are actively demonstrating their commitment to the future.

Gouvernement du Canada
Ministre d'État à la Jeunesse

Government of Canada
Minister of State for Youth

RÉFLEXIONS

inspirées de

l'initiative nationale L'école avant tout

L'ÉCOLE AVANT TOUT
STAY IN SCHOOL

Canada

Y-102/02

©Ministre des Approvisionnements et Services Canada 1992
N° de cat. MP43-273/1992
ISBN 0-662-59070-8

Produit par les Affaires publiques, Emploi et Immigration Canada, pour le compte du ministre d'État à la Jeunesse.

Une approche humaine et ouverte pour «L'école avant tout»

Les statistiques parlent d'elles-mêmes : il existe un rapport non équivoque entre les taux de chômage et les niveaux de scolarisation. Des chercheurs prétendent qu'avant l'âge de 27 ou 28 ans, la plupart des gens ne sont pas vraiment fixés quant au métier qu'ils exerceront. Quand on considère que les moins de 24 ans touchent près de 25 p. 100 des prestations d'assurance-chômage, on se rend compte que le passage de l'école au marché du travail constitue l'une des étapes les plus difficiles dans la vie des jeunes d'aujourd'hui.

L'éducation est un domaine de compétence provinciale. De son côté cependant, le gouvernement fédéral est responsable d'établir les grandes politiques économiques et de mettre sur pied des programmes et des politiques d'envergure nationale touchant le marché du travail. En février 1990, le gouvernement fédéral annonçait une allocation budgétaire de 296,4 millions de dollars pour une période de cinq ans en vue de mettre un frein au phénomène de l'abandon scolaire et d'inciter les jeunes à finir leurs études. Ainsi était lancée l'initiative L'école avant tout.

Programmes et services offerts

Les jeunes qui quittent l'école le font principalement pour deux motifs : l'éducation ne répond plus à leurs attentes et personne ne s'en soucie guère. Or depuis plusieurs années, Emploi et Immigration Canada, par l'entremise du ministre d'État à la Jeunesse, encourage les initiatives qui tentent de faire de l'école un milieu d'apprentissage qui corresponde davantage aux réalités d'aujourd'hui. Par exemple, avec l'éducation coopérative et les Ateliers d'orientation au travail (AOT), qui intègrent l'expérience de travail, l'apprentissage de l'autonomie fonctionnelle et l'enseignement traditionnel, les jeunes sont plus à même de se rendre compte combien l'éducation est importante pour se trouver du travail. On est à mettre au point des méthodes d'information et d'orientation professionnelle dont l'approche et le contenu sont plus à la portée des jeunes. Les programmes mis sur pied dans le cadre de l'option Point de départ, qui met l'accent sur le counselling, l'encadrement, l'évaluation de carrière et les stages en milieu de travail, s'inscrivent dans la foulée des efforts entrepris par Emploi et Immigration Canada en matière de formation en apprentissage de l'autonomie fonctionnelle. Les programmes et services ayant trait au marché du travail et offerts dans le cadre de l'initiative L'école avant tout profitent donc de l'expérience acquise à cet égard tout en ne négligeant pas par ailleurs la prévention, un type d'intervention relativement récent. Nos jeunes ont certainement à gagner de l'approche humaine et ouverte qui caractérise l'initiative L'école avant tout.

Mobilisation des intervenants

Près de 45 p. 100 des jeunes qui abandonnent leurs études le font pour des raisons qui n'ont pas de rapport avec l'enseignement. L'abandon scolaire est un problème de société. Et c'est l'ensemble de la collectivité qui doit se pencher sur ce problème. Par conséquent, tous doivent faire leur part pour réduire le taux d'abandon scolaire, et notamment les entreprises, les syndicats, les enseignants et enseignantes, les travailleurs sociaux, les parents et les jeunes eux-mêmes. En vue de mobiliser tous les intervenants, il faut d'abord, tant à l'échelle nationale, régionale et locale, amorcer un dialogue sur cette question et encourager une participation et un soutien aussi larges que possible parmi les intervenants dans la recherche de solutions.

Les ministères provinciaux de l'Éducation ont apporté une précieuse collaboration à cette initiative. Jusque dans les premiers mois de 1992, partout au pays, environ 25 000 jeunes au moins avaient en effet pris part à plus de 650 activités entreprises de concert avec des conseils et des commissions scolaires. Il s'agit là d'un exemple hors pair de coopération fédérale-provinciale.

La formule de la consultation sur la question de l'abandon scolaire s'est avérée particulièrement fructueuse, surtout en ce qui concerne la mobilisation des intervenants clés. Puisqu'il s'agit d'un problème qui relève de la collectivité, c'est là également que se trouvent les solutions les plus originales et les plus valables. Il faut ainsi amener les gens à se sentir responsables vis-à-vis de ce problème et à en faire une priorité personnelle.

Des colloques nationaux réunissant des jeunes, des groupes autochtones, des membres de minorités visibles ou encore des organisations bénévoles ont eu une incidence particulièrement significative. Les groupes autochtones se sont rendu compte qu'ils ont besoin d'une documentation et d'une information spéciales concernant les choix de carrière. À Emploi et Immigration

Canada, la Direction des informations sur les emplois et les carrières a participé à la mise sur pied d'un sous-comité chargé d'élaborer, à l'intention des collectivités autochtones, une documentation répondant à leurs besoins spécifiques et à produire une bande vidéo expliquant le principe de l'encadrement. À leur assemblée annuelle, les clubs Kinsmens ont recommandé qu'un projet spécial soit entrepris, en cette année de leur 75e anniversaire, sous le thème «Jeunes en danger» et ils ont mis en oeuvre des initiatives en ce sens avec leurs sections locales dans tout le pays. Les 132 Boys and Girls Clubs du Canada ont également adopté une démarche semblable.

Sensibilisation du public

Dans l'initiative L'école avant tout, la sensibilisation du public est une composante qui sous-tend les deux premières. Les Canadiens et Canadiennes doivent être au fait du problème du décrochage scolaire et des conséquences qu'il entraîne -- sur eux-mêmes, sur leurs enfants et sur notre économie. C'est l'objectif que propose l'importante campagne de sensibilisation du public.

Si nous voulons d'une valorisation du savoir, il faut encourager nos jeunes à poursuivre leurs études. Nous avons fait un grand pas en alertant et en mobilisant les principaux intervenants. Mais, sans contredit, il reste encore beaucoup à faire.

LA PROMOTION DE L'AN 2004!

Les enfants de St. George, au Nouveau-Brunswick ont appris qu'il n'est jamais trop tôt pour recevoir le message L'école avant tout. Ceux du jardin d'enfants arboraient fièrement leurs tee-shirts au début de l'année scolaire.

Les tee-shirts sur lesquels paraissent Stay-in-School - L'école avant tout, le logo du district scolaire et l'année de graduation au niveau secondaire ont fortement impressionné les plus jeunes.

Rejoindre les enfants quand ils sont jeunes et travailler ensemble constituaient les thèmes principaux des districts scolaires du comté de Charlotte à une rencontre de parents, d'enseignants, d'employeurs et de représentants des gouvernements provincial et fédéral. Cette rencontre avait été organisée dans le but de discuter les moyens d'abaisser le niveau du décrochage scolaire.

Drôles de professeurs

À l'école secondaire Shaughnessy de Calgary, la salle des ordinateurs connaît une telle popularité que l'un des enseignants, Murray Bialek, songe à apposer sur la porte un écriteau indiquant «ARCADE».

On a constaté que, parmi les 500 étudiants qui fréquentent cette école, de la 8^{e} à la 12^{e} année, plusieurs éprouvaient des difficultés dans le cadre des programmes d'enseignement réguliers. Comme, en plus, une bonne partie de la clientèle traditionnelle de l'école connaît des problèmes de santé et des déficiences socio-affectives, le taux d'abandon scolaire y est très élevé. S'attaquant à la racine même du problème, les autorités scolaires ont mis sur pied, à l'intention des élèves de 8^{e}, 9^{e} et 10^{e} année, un programme d'apprentissage assisté par ordinateur dans le but de les aider à améliorer leurs compétences en lecture, en écriture et en calcul.

À l'«ARCADE», il est intéressant de constater que les élèves chuchotent entre eux en faisant leurs exercices, non pas du dernier vidéo-clip ou du match de hockey ou de baseball qu'ils ont vu la veille, mais plutôt des problèmes que leur présente l'écran cathodique. «Les étudiants sont beaucoup plus attentifs lorsqu'ils travaillent ici, souligne Jim Barnes, le directeur de l'école. Leur capacité de concentration est beaucoup plus grande ici que dans la salle de classe. Et ils s'entraident et s'encouragent les uns les autres.»

Cette forme d'apprentissage offre en outre aux enseignants l'avantage de pouvoir suivre les progrès de chacun des élèves. Par une simple commande sur l'ordinateur, ils peuvent en effet obtenir un profil de la progression de l'élève, par exemple en mathématiques. L'ordinateur emmagasine les résultats cumulatifs de l'élève, ainsi que le taux de réussite et d'échec dans telle ou telle branche des mathématiques. Ainsi, on peut facilement apprécier le cheminement de l'élève depuis le début de son apprentissage. Et, en utilisant l'ordinateur, les élèves sont débarrassés de la tâche fastidieuse d'écrire les données et les solutions des problèmes à résoudre. Cela représente sûrement un attrait pour eux, puisque la plupart ont déjà de la difficulté à écrire.

Murray Bialek aide un élève à résoudre un problème de mathématiques.

«Ce matin, une élève m'a dit qu'elle avait certaines difficultés, raconte M. Bialek. En examinant le profil de son travail, j'ai pu me rendre compte que, dans les dernières semaines, elle avait travaillé 28 heures et 38 minutes sur un certain groupe de notions. Sur 4 000 questions auxquelles elle avait répondu, elle avait obtenu 2 800 bonnes réponses, soit un taux de réussite de 75 p. 100. Dans le même laps de temps, combien de problèmes aurait-elle effectués dans un cours régulier de mathématiques avec un manuel et une feuille de papier? Sans doute une infime partie seulement!

«L'ordinateur présente aux élèves à la fois des exercices de révision et des problèmes nouveaux, poursuit M. Bialek. Les jeunes persistent à résoudre les problèmes et essaient diverses combinaisons jusqu'à ce qu'ils aient trouvé la bonne réponse. C'est ce qui est intéressant dans ce genre de programme. Pour eux, c'est comme un jeu. Ils y passent des heures et des heures.»

L'ordinateur est également un outil intéressant en ce qui concerne les compétences en lecture et en écriture. Les élèves ne se découragent pas comme lorsqu'ils doivent écrire à la main. L'ordinateur leur fait découvrir l'écriture étape par étape. À l'aide des indices qui leur sont présentés, ils composent des phrases une à une et parviennent ainsi à rédiger un texte entier. Et ils peuvent facilement revenir sur les phrases qu'ils ont écrites. À mesure qu'ils progressent, l'apprentissage est de moins en moins dirigé de sorte qu'à la fin, devant un écran complètement vide, ils peuvent rédiger aisément au gré de leur fantaisie.

Le projet-pilote est bien davantage que de l'enseignement assisté par ordinateur. En même temps qu'ils font beaucoup d'exercices de mathématiques et d'écriture avec l'ordinateur, les élèves sont inscrits à un programme complet comprenant des cours de techniques langagières, de sciences sociales, de sciences de la santé, d'éducation physique et divers cours de métier. Par ailleurs des travailleurs sociaux et des conseillers les aident à se fixer des objectifs et à résoudre tout genre de problème qui puisse nuire à leur rendement scolaire.

«On doit se rendre compte, explique le directeur de l'école, que les élèves de 8^{e} année n'ont pas la moindre préoccupation quant à leur carrière ou à leur avenir. Ils ne sont pas conscients qu'eux aussi, ils devront travailler un jour. Nous leur fournissons donc des renseignements et des conseils en matière d'orientation professionnelle, de sorte qu'ils puissent établir le lien entre la formation scolaire et leurs choix de carrière. En outre, des membres de la section locale du club Rotary les initient à diverses professions.»

Ce programme semble une formule gagnante. Selon des statistiques préliminaires, le taux d'absentéisme chez les élèves qui utilisent l'ordinateur est passablement moins élevé que chez ceux qui ne l'utilisent pas. En outre, en mathématiques de même qu'en lecture et en écriture, plusieurs de ces étudiants ont, en l'espace de trois ou quatre mois, enregistré une progression comparable à celle d'une année scolaire complète.

«La plupart de ces jeunes ont connu plusieurs échecs par le passé, dit M. Bialek. Dans bien des cas, les méthodes d'enseignement traditionnel ne leur ont pas réussi. Ces jeunes sont habitués à faire de grands efforts. Nous espérons qu'en leur donnant toute l'attention qu'il faut, nous pourrons leur assurer un avenir des plus intéressants.»

Réponse à la demande d'intervention

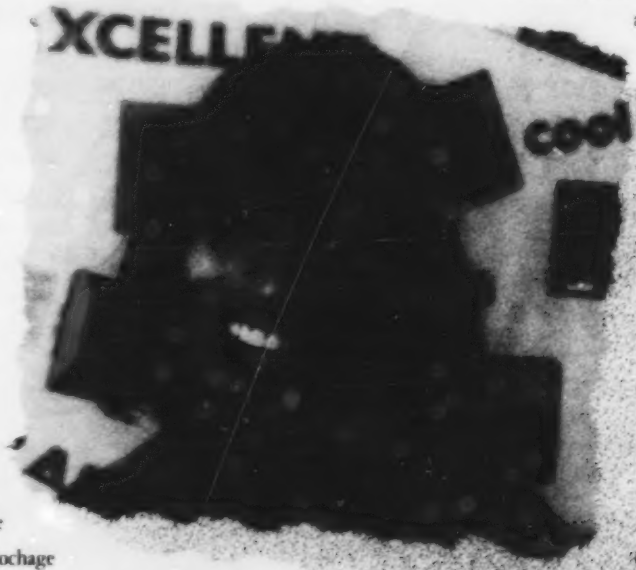
Ils apprennent à se connaître. À Halifax, en Nouvelle-Écosse, c'est ce qui pourrait être la clé du succès d'un service de moniteurs qui travaille à endiguer le flot des décrocheurs scolaires. Son nom le suggère, Branches to Youth vise à tendre la main aux jeunes : des étudiants universitaires noirs tendent la main à de jeunes Noirs de certaines écoles du nord de la ville.

Althea Reyes, présidente de l'Association des étudiants noirs en droit, a mis au point le service et l'a coordonné depuis ses débuts en janvier 1991.

C'est dans le nord de Halifax qu'habitent la majorité des étudiants noirs indigènes inscrits aux écoles du district. Les écoles choisies par le Service sont fréquentées par une grande partie de cette communauté. Le taux de décrochage scolaire des étudiants noirs est trois fois plus élevé que celui des autres; près de un Noir sur cinq a décroché pendant l'année scolaire 1989-1990. L'appel à l'aide était haut et net.

Pour la première année d'activité, l'Association des étudiants noirs en droit a réuni 60 moniteurs bénévoles, étudiants en droit, en dentisterie et en médecine qui aideraient 60 étudiants une fois par semaine. Ces moniteurs ont commencé à donner des conseils à deux écoles secondaires.

Le service d'abord présenté aux étudiants devait être une façon d'en venir à les connaître et à les aider. Selon M^me^ Reyes, «c'est un service de volontaires qui offre aux étudiants du soutien qu'ils n'auraient peut-être pas à l'école. Nous leur disons que, ici, il y a quelqu'un pour les écouter. Nous leur parlons de carrières et d'universités. Nous leur prouvons qu'il n'y a pas que les Blancs qui peuvent réussir. Nous avons du succès, et nous sommes Noirs. Et nous pouvons aussi réussir.»



«Nous leur prouvons qu'il n'y a pas que les Blancs qui peuvent avoir du succès», dit-elle Althea Reyes.

Bien que le programme mettait surtout l'accent sur l'encadrement scolaire, il est rapidement devenu évident que la réaction positive des étudiants était due aussi bien au contact personnel avec les conseillers qu'à l'encadrement. Il en est résulté que, depuis lors, le Service a pris de l'ampleur pour inclure des activités d'encadrement et d'établissement de modèles de comportement.

Des moniteurs comme Donna Bromfield de Dalhousie consacrent jusqu'à deux heures par semaine en activités d'encadrement et de counselling aux étudiants âgés de 12 à 17 ans. «Certains des étudiants, dit-elle, parlent de leurs familles et du fait qu'ils s'entendent ou non avec leurs amis de façon que nous puissions les aider dans d'autres domaines de leur vie.»

Kathleen Stone a vu une affiche à l'université Mount St. Vincent et a décidé qu'elle pourrait probablement aider puisqu'elle aimait tant s'occuper des enfants. «L'an dernier, j'ai enseigné la natation, et j'étais constamment entourée de 80 enfants. Cette année, je n'ai pas le temps d'enseigner la natation, et ces échanges avec les enfants me manquent.»

Les moniteurs travaillent avec les étudiants, qui sont en groupe ou seuls. En groupe, on invite les étudiants à développer leurs talents pour l'organisation, à prendre part à des activités qui aident à avoir plus de confiance en soi et à participer à des ateliers qui insistent sur l'importance de se fixer des objectifs à l'école et au travail. Les tête-à-tête fournissent aux moniteurs l'occasion de travailler sur les façons d'étudier, de discuter de choix de carrière pour l'avenir et de traiter des qualités et des valeurs qui sont essentielles au succès académique.

Le premier trimestre terminé, les étudiants ont relevé plusieurs raisons qui expliquaient leur participation : ils pouvaient s'identifieraux modèles de comportement des

Noirs; ils croyaient que les moniteurs se préoccupaient réellement d'eux et comprenaient les difficultés qui se présentaient; ils avaient de meilleures notes à l'école; leur estime de soi s'étaient accrue; il leur était généralement agréable d'être auprès de personnes aimables.

Les résultats sont d'ailleurs quantifiés objectivement. L'assiduité en classe est surveillée; il en va de même pour des points tels que la fréquence des mesures disciplinaires, la participation aux activités scolaires et les changements dans la manière d'étudier.

On attribue à M^me^ Reyes et aux moniteurs qu'elle a recrutés le succès remporté ainsi que le fait que deux autres écoles utilisent le Service. M. Keith Stickings, principal du Queen Elizabeth High, note : «Je crois qu'il est important de reconnaître l'intérêt et l'initiative de ce groupe d'étudiants universitaires à la recherche d'une autre manière d'aider les jeunes étudiants qui demandent plus d'aide pour leurs études.»

La commission scolaire du district de Halifax croit également au Service et a accepté d'aider en s'occupant des finances, de la comptabilité et de la vérification.

M^me^ Reyes admet volontiers qu'elle a des idées précises sur la façon de diriger le Service, et elle croit qu'il faut travailler en collaboration avec les professeurs des étudiants. «Chaque école a sa personnalité. Il faut être certains que nous offrons quelque chose d'utile. Il doit y avoir complémentarité entre ce que nous faisons et ce que les écoles font. C'est un projet important auquel je crois; les moniteurs aussi, sans quoi, ils n'y consacreraient pas leur temps bénévolement.»

UNE QUESTION DE PERTINENCE

Selon Doug Manning, du conseil scolaire de Kelowna, le problème du décrochage est relié à une question de pertinence. «Si les jeunes décrochent, dit-il, c'est qu'ils ont de la difficulté à percevoir le bien-fondé de ce qu'on leur enseigne. Pour les aider, il faudrait par exemple offrir dans les écoles un programme élaboré d'information sur les carrières, auquel collaborerait l'ensemble de la collectivité. La responsabilité d'une telle initiative relève et de l'école et de la collectivité.»

Lara Borowitz a choisi de devenir animatrice en théâtre. On l'aperçoit ici en compagnie d'élèves de l'école élémentaire Lakeview Heights, où elle a fait des stages pratiques.

On se convaincra de cette thèse en considérant l'intérêt que les jeunes développent à l'égard de la planification de carrière. De la maternelle jusqu'à la 3^e^ année, les jeunes prennent conscience du monde qui les entoure, ils apprennent à se connaître eux-mêmes et réalisent peu à peu qu'un jour ils devront eux aussi occuper un emploi. De la 4^e^ à la 7^e^ année, les élèves commencent à examiner certaines idées, certaines possibilités.

Entre la 8^e^ et la 10^e^ année, on encourage chacun et chacune d'entre eux à envisager deux plans de carrière. Dès lors, ils feront leurs choix de cours en fonction de l'une et l'autre de ces deux options puis, quand viendra le moment de prendre une décision définitive, ils auront vraiment la possibilité de choisir ce qui les intéresse.

Pour les étudiants qui désirent obtenir un «certificat de préparation à la carrière», les exigences sont plus rigoureuses et plus stimulantes. Ces étudiants doivent suivre deux cours de 11^e^ année et deux cours de 12^e^ année dans des domaines reliés à l'emploi, s'inscrire à un cours de formation professionnelle au niveau de la 12^e^ année, appelé «Formation professionnelle 12» (Carrer Skills 12), et faire 100 heures de stage en milieu de travail.

«Formation professionnelle 12» est un programme qui a été mis au point dans les écoles de Kelowna et qui permet à l'étudiant de travailler sur ses compétences et d'améliorer son sens de la communication. Ce programme comprend un atelier de

formation d'une journée appelé «Super Host» offert par le ministère du Tourisme de la Colombie-Britannique et axé sur les qualités requises pour travailler auprès du public. Bon nombre d'employeurs de cette province se disent que ce cours comporterait des frais qu'ils devraient eux-mêmes assumer s'ils voulaient en faire bénéficier leurs employés. Il s'agit donc d'un élément non négligeable dans le dossier personnel de l'étudiant.

Les étudiants peuvent également suivre le cours de premiers soins de l'Ambulance Saint-Jean, obtenir un certificat d'entrepreneur ou choisir de recevoir une formation dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail. Tout élément susceptible de répondre aux attentes des employeurs est inscrit au dossier de l'étudiant.

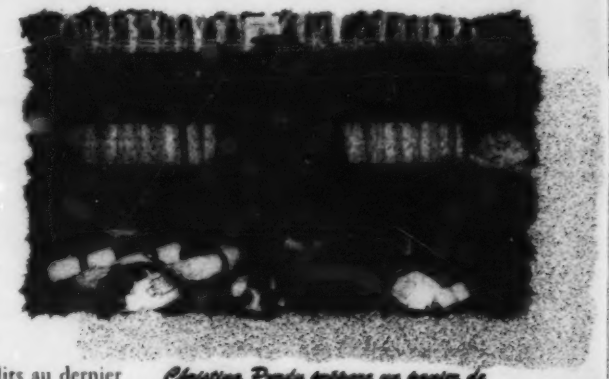
Le programme consacre beaucoup de temps au processus de recherche d'emploi et aux techniques d'entrevue. Et à la fin de leur 12^{e} année, tous les étudiants doivent être munis d'un curriculum vitae rédigé selon les règles de l'art.

En ce qui concerne les stages en milieu de travail, la participation des employeurs locaux au programme est évidemment un élément essentiel. Il y a quatre ans, 20 étudiants et étudiantes avaient complété le Programme de préparation à la carrière. Mike Darnbrough, qui est responsable du recrutement des employeurs, estime que, bientôt, ils seront plus de 300 travaillant dans 23 domaines différents.

Un tel programme est très exigeant tant pour les étudiants et les enseignants que pour les employeurs locaux. Mais à Kelowna, on est convaincu que les efforts qu'on déploie à la préparation des carrières rapporteront gros à plus long terme.

Un programme d'enseignement coopératif pour les finissants du secondaire

«Nous préparons le passage entre l'école et le travail», affirme Wayne Beers, responsable du département de commerce à l'école secondaire de Fredericton (FHS). Grâce au programme d'enseignement coopératif de la FHS, les finissants et finissantes du secondaire peuvent acquérir deux crédits au dernier semestre en passant la moitié de leurs journées à s'initier au monde du travail.



Christina Purdy prépare un panier de produits cosmétiques à la boutique The Body Shop, une affectation idéale pour cette future esthéticienne.

«C'est une période très délicate pour ces jeunes, d'expliquer Wayne Beers. De la première à la 12^{e} année, ils s'habituent à la routine scolaire et s'y sentent à l'aise : ils savent ce que l'on attend d'eux et ils savent aussi exactement ce qui va se passer à l'école d'une journée à l'autre. Mais une fois sortis de l'école, tout est différent. En entrant dans le monde des adultes, ils ont des échéances à respecter, des difficultés à surmonter. C'est un peu effrayant à leurs yeux.»

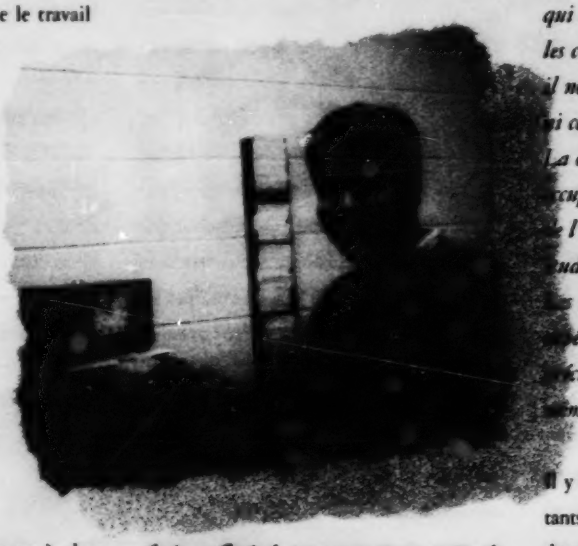
Le programme coopératif a été mis sur pied il y a trois ans dans le cadre de la Stratégie-jeunesse Canada--Nouveau-Brunswick. La première année, il n'y avait que sept étudiants inscrits au programme. Mais depuis lors, les inscriptions sont passées à 25 par semestre. Au cours du présent semestre, deux étudiants passent la moitié de leurs journées à s'occuper de la librairie de l'école. Comptant près de 3 000 clients -- la FHS est la plus grande école secondaire du Canada -- nos deux étudiants ne chôment pas.

«On apprend beaucoup de cette manière, déclare Christa O'Hara. On ne fait pas que vendre des livres; on s'occupe de l'argent, des transactions bancaires, on entraîne les bénévoles. En plus, on fabrique des insignes ainsi que des cartes d'affaires et on fait des travaux de laminage pour les étudiants.»

Lorsque sonne la cloche annonçant l'heure du dîner, trois autres étudiants, tout comme bien d'autres de leurs congénères, se dirigent vers un centre commercial situé à proximité. Mais alors que la plupart y vont juste pour passer le temps, les trois étudiants en question s'y rendent pour travailler.

Les étudiants poinçonnent chaque jour à midi et tiennent un dossier du temps passé au travail et de leur emploi du temps. Ils ont droit à un jour de congé de maladie par mois et peuvent accumuler ces journées d'un mois à l'autre. Ils se rendent toutefois compte rapidement que la ponctualité et l'absentéisme sont des choses sérieuses dans le monde du travail.

«Nous collaborons avec les responsables de l'école depuis le tout début du programme, déclare Dale Smith, propriétaire de la boutique de vêtements pour hommes ADR. Les jeunes peuvent ainsi se faire une bonne idée du fonctionnement d'un commerce et des attitudes qu'il faut adopter. Nous voulons qu'ils comprennent que le travail peut être gratifiant et intéressant et que les patrons ne sont pas nécessairement des dictateurs.» Et il semble bien que le programme puisse également être avantageux pour les employeurs participants puisque M. Smith a embauché à plein temps deux anciens étudiants du programme d'enseignement coopératif après qu'ils eurent fini leurs études.



Andrew Gorlitch prisonnier à sa sortie de l'école avant de se rendre à son lieu d'affectation, une firme d'ingénierie.

Avant d'associer les étudiants à des employeurs éventuels et de les envoyer dans un milieu de travail, ils sont évalués et sélectionnés, on les conseille sur les grands principes concernant la tenue et les attitudes qu'ils doivent afficher, et on les aide à préparer un curriculum vitae en bonne et due forme. La plupart des étudiants inscrits au programme sont affectés dans le secteur du commerce de détail, mais certains aboutissent dans l'industrie hôtelière, d'autres assistent des professionnels dans les domaines des soins de santé, de la garde des enfants, du génie ou du droit. Deux des étudiants qui travaillent auprès de médecins vétérinaires prennent soin des animaux et apportent leur concours lors des interventions chirurgicales.

L'étudiante Sarah Lunnie adore son travail au City Animal Hospital; selon elle, cette expérience pratique est l'aspect le plus intéressant du programme. Avant de s'inscrire au programme, elle soupçonnait qu'elle pourrait aimer travailler auprès des animaux, mais aujourd'hui elle est convaincue que c'est sa vocation et elle veut se diriger vers les sciences et la médecine vétérinaire après son secondaire.

«D'une manière ou d'une autre, ils ont tout à gagner, déclare Sharon Crabbe, enseignante chargée des étudiants inscrits au programme. Les stages leur permettent de se rendre compte que le métier qu'ils ont choisi leur convient tout à fait, ou encore ils constatent que ce n'était pas exactement ce à quoi ils s'attendaient. Dans ces cas-là, ils peuvent toujours explorer d'autres possibilités.»

M. Beers corrobore ce point de vue: «C'est grâce aux subventions fédérales que nous avons pu rapidement mettre sur pied ce programme qui, en fait, fonctionne très bien. Il n'y a pas de doute là-dessus.»

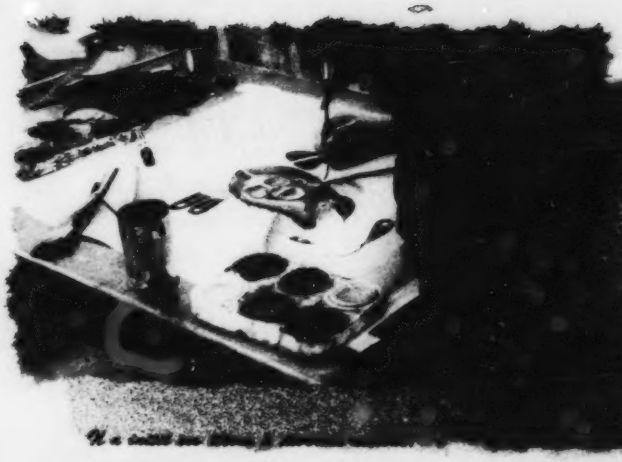
L'intérêt et la participation des étudiants en sont d'ailleurs un témoignage éloquent.

Retour à l'école et aux notions fondamentales

«Si un enfant ne connaît pas les forces qui l'ont façonné (l'histoire, les valeurs, les coutumes et la langue de son peuple), il ne saura jamais vraiment qui il est ni ce qu'est son potentiel humain. La culture et les valeurs indiennes occupent une place unique dans l'histoire de l'humanité. L'enfant indien qui étudie son héritage en sera fier. Les leçons apprises à l'école, toute son expérience scolaire, devraient enrichir et préciser l'image qu'il se fait de lui-même en tant qu'Indien.»

Il y a eu de nombreux changements importants aux programmes éducatifs autochtones depuis que la Fraternité des Indiens du Canada a préparé son énoncé de 1973 sur la philosophie indienne en éducation. Au Scott Collegiate de Regina, en Saskatchewan, où près de 70 p. 100 des étudiants ont des ancêtres métis ou indiens, on prépare un projet conforme à la philosophie de la Fraternité dans le cadre de l'initiative L'école avant tout.

En 1989, la Commission scolaire des écoles publiques de Regina a décidé d'examiner de près une série de phénomènes malheureux qui se produisaient au Scott Collegiate, une des plus anciennes écoles secondaires publiques du centre-ville de Regina. L'assiduité était faible. Beaucoup d'étudiants venaient de foyers instables. Environ sept pour cent de ces étudiants étaient de jeunes parents qui voulaient poursuivre leurs études. Les problèmes résultant de l'abus d'alcool et de drogue étaient amplifiés par le niveau élevé de



Il a conté aux élèves [illegible] notamment la signification des couleurs en art et en quoi elles apportent équilibre et harmonie dans la vie de quelqu'un.

pauvreté et de chômage au centre-ville. Le programme scolaire ne tenait pas suffisamment compte de la gamme des différences culturelles à l'école. Le taux très élevé de décrochage était inacceptable. Il était temps d'agir.

Par suite de recherches et de consultations, la Commission a proposé que Scott Collegiate modifie l'approche de son programme scolaire, notamment pour l'importante population étudiante autochtone. La Commission scolaire de Regina, la ville de Regina, le gouvernement provincial et l'initiative fédérale L'école avant tout ont contribué à donner suite à cette proposition.

À Scott, le but est de s'assurer qu'un plus grand nombre d'étudiants susceptibles d'abandonner leurs études graduerons grâce un programme d'études répondant à leurs besoins et qui comprend quatre volets : fierté culturelle, auto-perfectionnement, styles de vie sains et succès scolaire.

Pour établir des rapports [illegible] ces volets, on a [illegible]osé un modèle aussi [illegible]rt à la personnalisation [illegible]possible. C'est pour- [illegible] les étudiants qui [illegible]vent à Scott doivent [illegible]tenant passer par une [illegible]de d'évaluation; en- [illegible], ils choisissent une des [illegible]re voies offertes : un [illegible]ue ordinaire, le centre de réinscription, le centre de documentation ou une combinaison des trois. On reconnaît que les besoins des étudiants qui s'inscrivent sont différents et que, si Scott veut tant soit peu les conserver dans ses murs, il faut absolument que l'école les appuie à fond.

Au coeur du nouveau programme et des choix offerts, il y a le service de counselling. On incite les étudiants à tenir compte de tous ces aspects de leur vie qui peuvent avoir des ré-percussions sur leurs études. Pour certains, cela signifie des conseils sur l'alcool et la drogue, pour d'autres, des conseils sur la nutrition et le savoir-faire parental.

Tout en encourageant les étudiants à penser à des objectifs personnels et à en choisir certains, on les aide également beaucoup à comprendre leur héritage et à en être fiers. C'est le rôle du conseiller en matière de tradition, Denis Morrison, qui expose aux étudiants ce que c'est qu'être autochtone, ce que cela signifie vraiment.

Dans sa classe de 30 étudiants, M. Morrison enseigne, sous tous ses angles, l'art traditionnel autochtone, la musique, la langue, la danse et les fêtes. Il a initié ses élèves à diverses notions : la signification des couleurs en art et en quoi elles apportent équilibre et harmonie dans la vie dequelqu'un; le symbolisme de quatre - quatre saisons, quatre directions, quatre étapes de la vie.

«Je leur montre comment orner une plume d'aigle, comment la redresser, la colorier, et je leur donne des détails sur le duvet, explique-t-il. Ils dressent un vrai teepee, étudient l'importance des 12 poteaux et pourquoi ces tentes font toujours face à l'est. Une façon de s'y reconnaître, une raison d'être fiers.»

La parenté de l'école a exprimé ses problèmes de la garde des enfants de ses parents adolescents.

Les étudiants ont même étudié l'art de cueillir et de faire brûler du foin d'odeur pour les assemblées cérémoniales. M. Morrison invite des aînés à ces cérémonies pour qu'ils expliquent les gestes rituels et leur importance. Il a reçu de nombreux commentaires positifs sur son cours, et beaucoup d'étudiants ont fait preuve de grand talent en art autochtone. Il croit qu'ils en sortent humainement meilleurs.

Actuellement, il y a 300 étudiants au Scott Collegiate. Certains suivent le programme ordinaire qui mène à la 12e année et pré-pare au collège ou à l'université. D'autres ont un objectif à plus court terme et veulent finir leur 10e année; d'ici là, ils veulent être très bien préparés pour la vie active et recevoir de l'aide individuelle.

Il reste encore des défis à relever dans cette nouvelle façon d'aborder l'éducation et, incontestablement, il y a place pour de l'amélioration. Il n'en demeure pas moins que, à plusieurs égards, il y a du succès à Scott. La garderie de l'école a réglé les problèmes de la garde des enfants de ces parents adolescents et a incité ces derniers à poursuivre leurs études; un service de transport subventionné offre aux étudiants qui, autrement, ne pourraient se rendre à Scott et avoir la chance d'assister aux cours; un déjeuner et un dîner, dont s'occupent des bénévoles et des étudiants, soulignent l'importance d'une bonne nutrition; les professeurs et les étudiants participent à des activités multiculturelles destinées à éliminer le racisme; un comité de parents actifs contribue à créer des liens solides entre l'école et la collectivité.

L'observation et l'évaluation révéleront à quel point les programmes de Scott seront efficaces. Et les enseignants et les élèves sont persuadés d'être sur la bonne voie.

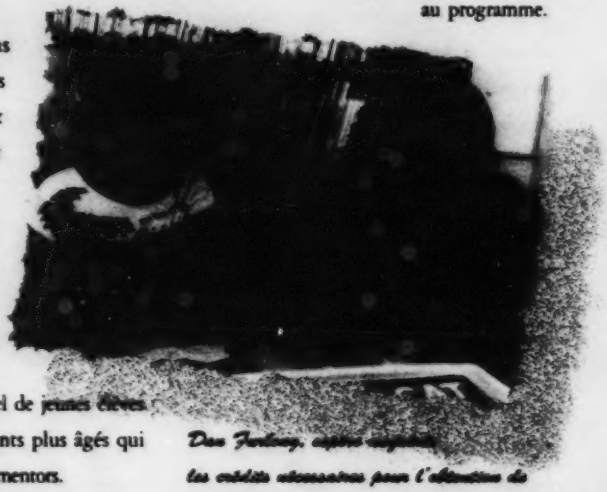
Une idée qui n'a pas vieilli

Lorsque Ulysse partit pour la guerre de Troie, il confia à Mentor, son plus fidèle ami, le soin de veiller sur son fils. C'est ainsi qu'aujourd'hui le terme mentor désigne un conseiller, un éducateur, un maître en qui l'on met toute sa confiance.

L'une des raisons le plus souvent invoquées par les jeunes qui abandonnent l'école, c'est qu'il leur aurait manqué une personne pour s'occuper d'eux. C'est en vue de résoudre ce problème qu'à Kitchener, en Ontario, on a mis sur pied un projet dans le cadre duquel de jeunes élèves sont jumelés à des étudiants plus âgés qui agissent comme tuteurs ou mentors.

John Hume, vice-directeur de l'Éducation alternative au conseil scolaire du comté de Waterloo, a pu voir pour la première fois comment fonctionnait ce programme lors d'une conférence tenue à San Antonio, au Texas. Ainsi, des étudiants du secondaire, qui étaient considérés comme des décrocheurs potentiels, agissaient comme tuteurs auprès de jeunes élèves éprouvant des difficultés en mathématiques ou en anglais. Ce système de jumelage s'avère mutuellement profitable. Alors que les aînés se sentent valorisés en servant d'exemples et de modèles, les plus jeunes améliorent leur rendement scolaire, principalement parce que leur apprentissage est l'objet d'une attention individuelle avec une personne qui prend à coeur leur réussite scolaire.

M. Hume s'est dit que ce ne serait pas compliqué de mettre sur pied un programme semblable dans la région de Kitchener-Waterloo. Il se disait aussi qu'on susciterait sans doute l'intérêt des étudiants en créditant leur participation au programme.



Dan Farlinger, enfant surprenant, les crédits nécessaires pour l'obtention de son diplôme d'études secondaires alors qu'il travaille tel un compagnon de David Ogston.

Trois écoles ont donc été choisies pour mener des projets pilotes. Ron Featherstone, coordonnateur du programme à l'école secondaire Cameron Heights, a commencé par former des étudiants susceptibles de devenir tuteurs ou mentors. «Nous nous adressons aux étudiants qui songent à quitter l'école, explique-t-il. Ils ne trouvent rien de bon dans les programmes scolaires, ni même dans l'éducation en général. Les élèves du niveau élémentaire auxquels nous les jumelons présentent les mêmes caractéristiques.»

La formation dispensée aux étudiants du secondaire porte sur l'estime de soi, la communication et les relations interpersonnelles ainsi que sur le sens des responsabilités. On leur apprend également comment transiger avec les plus jeunes. On souhaite qu'ainsi ils s'améliorent en assimilant l'ensemble de ces principes.

«En disant aux étudiants qu'ils pourraient éventuellement obtenir les crédits qui leur manquent, nous les avons convaincus de s'embarquer dans le programme, déclare M. Featherstone. En Ontario, il faut 30 crédits pour obtenir un diplôme d'études secondaires. Il semble que plusieurs jeunes ont de la difficulté à obtenir les dix derniers crédits. Le programme des mentors leur permet d'obtenir trois crédits, un pour la formation qu'ils reçoivent et deux autres pour les séances d'aide individuelle auprès des jeunes élèves.»

Pour aider les plus jeunes, les mentors passent deux heures par jour avec eux, soit en salle de classe, soit en aide individuelle. Et ils passent également du temps avec eux durant les périodes de récréation. Dans le cadre du programme, les enseignants du primaire s'occupent d'évaluer les tuteurs. Ces derniers doivent consigner leurs faits et gestes dans un cahier de bord.

Terri-Lyn Grub, qui porte le chandail des mentors, donne un coup de main à Adrian Walther, au cours d'un exercice de lecture, sous le regard attentif de Rachael Donovan.

Il est intéressant de noter à quel point et les aînés et les plus jeunes peuvent tirer profit de cette relation. «Dans leur travail de tuteurs, les aînés passent le plus clair de leur temps à faire des mathématiques et de l'anglais, de dire M. Hume. S'ils sont jumelés avec des élèves de 3e ou de 4e année, ils s'assurent de bien connaître la matière à enseigner avant de se rendre à l'école. De peur d'avoir l'air ridicules devant de jeunes enfants, ils sont contraints d'approfondir leurs propres connaissances.»

Comme c'est généralement le cas dans le travail de groupe, les mentors développent entre eux un bon esprit de camaraderie. Ils se sentent initiés à quelque chose de spécial et aiment arborer le chandail des mentors dont l'illustration symbolise leur affiliation privilégiée avec les plus jeunes. On organise aussi à leur intention des petites fêtes pour les encourager à ne pas lâcher le programme.

À l'école publique Wilson Avenue, on a invité des personnes âgées à prendre part au programme. Ils prennent le rôle de mentors auprès d'étudiants du secondaire qui sont eux-mêmes mentors auprès de jeunes enfants.

Les autorités scolaires mettent beaucoup d'espoir dans cette formule, mais qu'en pensent les étudiants, de leur côté? Jason Giddings, un étudiant de 11e année qui est tuteur d'un jeune de 2e année, déclare pour sa part : «Je voulais l'essayer, car ç'avait l'air pas mal différent, et jusqu'à maintenant j'adore ça. Les petits sont extraordinaires!»

Jill Palmer, âgée de 14 ans, s'occupe d'enfants de 6 à 8 ans. «On dirait que les petits y prennent beaucoup de plaisir, dit-elle. Plusieurs d'entre eux ont de la difficulté à communiquer avec les autres. Je me sens vraiment flattée qu'ils s'ouvrent à moi. On peut déjà remarquer des améliorations chez certains d'entre eux», rajoute-t-elle fièrement.

Quant à Dan Furlong, étudiant de 11e année, responsable de jeunes de 5e année, il voit les choses de façon plus pragmatique : «Je trouvais que c'était une bonne façon d'obtenir tous mes crédits pour cette année. J'ai toujours eu des problèmes avec ça auparavant. J'aime ça aussi être en dehors de la classe à faire autre chose que lire des livres. Ça fait changement.»

Dans l'année qui vient, M. Hume étendra sans doute le programme des mentors à d'autres écoles de la région de Kitchener-Waterloo puisqu'on constate, avec ce programme, que le système d'éducation d'aujourd'hui peut encore, de bien des façons, tirer avantages des idées de l'ancien temps.

L'envers de l'action des pairs

Le symbole chinois pour le verbe écouter comprend l'oreille, l'oeil et le coeur. Cette idée a séduit deux conseillers d'orientation de Terre-Neuve qui, pour le niveau secondaire, ont mis sur pied un programme d'entraide entre pairs. Le symbole chinois est devenu le logo que les conseillers utilisent pour rendre l'essentiel de leur programme qui porte sur la responsabilisation étudiante.

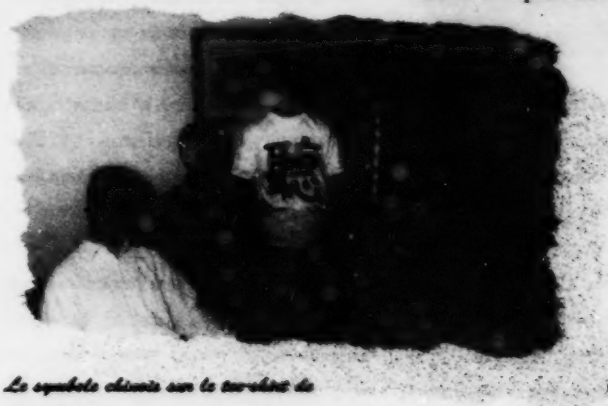
L'entraide entre pairs est une notion plutôt simple : des étudiants sont appelés à aider d'autres étudiants. Joan O'Reilly et Len Hynes ont commencé à former les conseillers entre pairs pendant l'année scolaire 1990. Ils n'étaient cependant pas satisfaits des ressources documentaires du cours.

Joan O'Reilly a dit : «Nous avons découvert que, dans ces ressources, il y avait un aspect trop mécanique; en dépit du fait que nous ayons formé 13 étudiants de deux écoles secondaires, nous avions l'impression qu'il fallait faire davantage pour les préparer à en conseiller d'autres.»

Pendant l'été, les deux conseillers ont mis au point des ressources documentaires complètes devant servir tant à élever le niveau de formation des étudiants de leurs écoles qu'à préparer d'autres conseillers d'orientation de la province.

Ce travail a donné lieu à la création d'un institut de formation pour conseillers scolaires, thérapeutes en éducation, enseignants, conseillers collégiaux et universitaires et autres professionnels utiles qui veulent savoir comment fonctionne l'entraide entre pairs et se demandent comment y recourir efficacement dans différents milieux.

Pendant ce temps, l'attention de O'Reilly et Hynes a porté sur les étudiants formés l'année précédente. «Avec eux, nous donnons beaucoup de formation globale, nous consacrons beaucoup plus de temps à l'apprentissage par imitation. Il est réellement fascinant de voir comment les jeunes mettent tout cela ensemble», dit M. Hynes.



Le symbole chinois sur le tee-shirt de Mark Powers (au centre) souligne l'importance de l'écoute, un savoir-faire nécessaire à tous ces jeunes conseillers. Les autres membres de l'équipe de l'école secondaire Holy Heart sont : (de g. à d.) Hugh Keenan, John Manning, Stéphanie Davis et Caroline Vaughan.

La formation à l'entraide entre pairs exige l'acquisition de nouvelles compétences en relations interpersonnelles. Il ne faut pas mettre l'accent sur l'information à donner, mais sur la manière de la donner. Les étudiants ont 50 heures de formation, après l'école, et ceux qui se rendent à terme obtiennent un crédit en vue de leur certificat.

D'après les conseillers, leur technique de formation est séquentielle, et il y a des cours de perfectionnement. Les sept modules permettent d'acquérir le savoir-faire qui sert aux échanges entre groupes, à l'expression corporelle d'un bon auditeur, à former un auditeur compréhensif, à atteindre des objectifs sans manifester d'agressivité, à comprendre divers systèmes de valeur et à apprendre à solutionner des problèmes. Ces compétences s'ajoutent les unes aux autres. Les étudiants doivent utiliser les compétences les plus importantes qu'ils possèdent déjà et les intégrer à la prochaine étape du processus.

Chaque séance commence par une période de mise en train pour habituer les étudiants au travail de groupe. Suit un court exposé qui décrit la compétence sur laquelle il faudra travailler dans le module et qui explique pourquoi c'est important. Les objectifs sont expliqués pour que participants et instructeurs s'entendent sur ce qu'il faut faire. Ensuite, l'instructeur emploie un assistant; ce dernier donne un exemple de la compétence et prépare les lieux en vue des exercices pratiques qui suivent et qui comprennent les techniques nécessaires à l'acquisition du savoir-faire.

«Les mises en situation des exercices sont tirées du vécu des conseillers, déclare M. Hynes. Les jeunes aiment beaucoup ces exercices; une des raisons : la mise en scène présente de vrais problèmes d'adolescents, où ils se reconnaissent.»

Juanita Whalen

Aux exercices en groupes s'ajoutent les exercices individuels - «quelque chose que le jeune peut apporter avec lui et qui lui permet de s'entraîner seul». À la fin de chaque séance, il y a discussion commune pendant laquelle les participants pensent à ce qu'ils viennent d'apprendre. Une autre partie, l'auto-évaluation, permet aux étudiants de déterminer une compétence particulière qu'ils ne maîtrisent pas encore et qui demande à être retravaillée.

On rappelle aux participants que la compétence en communications interpersonnelles ne vient pas naturellement. Au début, les conseillers entre pairs font souvent la même observation : le comportement est faux ou il y a manque de naturel. Pour rassurer les étudiants, on leur dit que l'apprentissage se fait graduellement et que l'ampleur des connaissances et l'acquisition du savoir-faire sont fonction de leur engagement face au programme.

Le succès de la méthode pratique a été confirmé par les étudiants qui ont dit préférer travailler leur savoir-faire plutôt que d'apprendre une théorie ou des notions.

Quand la formation est terminée, les étudiants sont prêts à aller dans d'autres écoles et à utiliser ce qu'ils savent. Les conseillers en orientation envoient quelquefois des étudiants à des conseillers entre pairs, mais les étudiants s'occupent beaucoup de leur propre réseau de contacts, trouvant les occasions d'aider les autres qui ont des problèmes à l'école ou ailleurs.

Les étudiants sont quelque peu surpris de ce qu'ils ont réussi à faire; la maturité qu'ils éprouvent les rassure relativement à l'utilité, tant pour eux-mêmes que pour les autres, des savoir-faire nouvellement acquis.

Hugh Keenan de l'école secondaire Holy Heart, à St. John's, déclare : «Je ne savais à quoi m'attendre, mais je suis content de m'être inscrit. Je ne crains pas d'utiliser mon temps libre pour aider les autres parce que, du moins je l'espère, un jour quelqu'un fera de même pour moi quand je serai en difficulté. À l'école, il y a beaucoup de jeunes qui ont des problèmes.»

Juanita Whalen de l'école secondaire Holy Trinity, à Torbay (Terre-Neuve), a découvert sa voie. «J'aimerais devenir conseillère d'orientation professionnelle. J'aime être en rapport avec les gens et aider mes amis. Cet apprentissage m'a également aidée à mieux me connaître.»

En comptant sur l'appui des commissions scolaires locales, l'engagement des étudiants et le dévouement de Joan O'Reilly et de Len Hynes, la notion de l'entraide entre pairs a des chances de s'enraciner avec succès dans les écoles de Terre-Neuve.

La sensibilisation du public : première étape

Des annonces imprimées sur l'initiative L'école avant tout ont été affichées dans les abribus un peu partout au Canada.

L'histoire des décrocheurs au Canada est plus qu'un indice numérique dans un rapport de sondage. Cette histoire est tissée de témoignages humains. Et c'est la somme statistique de ces témoignages qui a capté l'attention des gouvernements, des éducateurs et des gens d'affaires. Le gouvernement fédéral doit s'afficher comme un chef de file et porter les enjeux nationaux au calendrier des priorités publiques. Le décrochage n'est plus acceptable. Les jeunes devraient être à l'école, en train de s'instruire. Voilà pourquoi la sensibilisation du public est l'un des trois volets de l'initiative L'école avant tout du gouvernement fédéral.

Un sondage de sensibilisation publique mené en 1990 a révélé que seulement une personne interviewée sur trois considérait que la situation du décrochage au Canada constituait un problème majeur. Et tandis que le chômage était souvent désigné comme l'un des problèmes auxquels font face les jeunes d'aujourd'hui, peu de gens ont fait le lien entre le chômage et une scolarité déficiente. Il apparaît donc clairement que l'une des priorités de sensibilisation est d'attirer l'attention du public et de diffuser de l'information sur le problème du décrochage et ses conséquences, tant chez les jeunes que chez leurs parents. Une autre priorité concerne la mobilisation des groupes pour qui il est impératif d'instaurer une valorisation de l'instruction et de la formation au Canada. Voilà les objectifs de la campagne permanente ayant pour thème : L'école avant tout.

Les jeunes de 12 à 19 ans et leurs parents ont été les principales cibles d'une publicité nationale dans la presse écrite et télévisée. Des annonces imprimées ont également été affichées dans les abribus un peu partout au Canada.

La publicité n'est qu'un des moyens de conserver cette question capitale en tête de lice du calendrier des affaires publiques. On s'applique aussi à atteindre les familles dans les foyers. On a préparé deux dépliants spéciaux pour les jeunes et pour leurs parents. Le dépliant destiné aux jeunes, «Si tu penses à lâcher l'école, lis d'abord ceci», explique l'impact énorme que la scolarité peut avoir sur leur vie; expose les motifs les plus communs qu'ils peuvent avoir de décrocher; donne des arguments de taille montrant que l'éducation signifie un revenu supérieur et une plus grande liberté; et indique aux jeunes à qui s'adresser pour obtenir de l'aide. «L'école avant tout, guide à l'intention des parents» signale aux parents les signes avant-coureurs d'un décrochage éventuel; explique les motifs qui amènent les jeunes à quitter l'école; passe en revue les conséquences économiques du décrochage; et suggère des moyens d'aider les enfants à risque à poser les gestes qu'il faut.

Afin de réaliser des changements radicaux et permanents, l'appel doit être entendu non seulement par les jeunes, mais aussi par leurs parents et leurs pairs. Les chefs de file des collectivités, les gens d'affaires et les éducateurs doivent se mobiliser pleinement en participant à des mouvements de coopération ayant pour but de trouver des solutions. C'est à ce genre de participation que le public est invité à se joindre.

L'Effet secondaire : un miroir grossissant

«L'Effet secondaire, un spectacle à voir en priorité» -- Louise Plante, Le Nouvelliste de Trois-Rivières.

«L'Effet secondaire connaît un franc succès auprès des jeunes» -- La Tribune de Sherbrooke.

«La troupe de théâtre Parminou pointe un doigt d'une sévérité habilement légère sur le phénomène du décrochage» -- Jean St-Hilaire, Le Soleil de Québec.

Mais qu'est-ce donc que «L'Effet secondaire»? C'est une création théâtrale du Théâtre Parminou, de Victoriaville, qui s'inspire du concept très populaire des clips musicaux pour traiter de la condition des jeunes de 12 à 18 ans à travers les problèmes auxquels ils font face : décrochage scolaire, drogues, toxicomanie, relations parents-jeunes, etc.

La pièce, qui suscite une réflexion en mettant l'accent sur l'importance de rétablir la communication entre les jeunes et le monde adulte, vise à leur faire prendre conscience qu'ils ont une responsabilité dans cette relation. Elle exprime aussi leurs préoccupations, leurs sentiments, leurs craintes, mais aussi leurs espoirs.

Conçue à partir d'une documentation qu'on a mis plusieurs mois à recueillir auprès des jeunes de différents milieux ainsi que de personnes-ressources engagées dans le milieu de l'éducation, cette pièce veut témoigner avec justesse de la réalité. D'une durée d'une heure (de façon à s'insérer exactement dans le cadre d'un cours), elle est constituée de 42 courtes scènes rythmées, dynamiques et percutantes, chacune abordant un thème particulier.

Le spectacle n'a pas d'unité de lieu et fait appel à un décor stylisé. Quatre comédiens et un musicien professionnels y jouent une vingtaine de personnages en tout : des jeunes parfois intéressés, parfois blasés, des enseignants tantôt enthousiastes, tantôt fatigués ou démotivés, des parents absents ou omniprésents. Outre l'humour, qui constitue un moyen privilégié de communiquer et d'attirer l'attention, on emprunte un langage simple, vivant, souvent coloré mais toujours accessible aux jeunes.

Selon l'une des auteures, Maureen Martineau, du Théâtre Parminou, «L'Effet secondaire n'est qu'une continuité du travail que le groupe effectue auprès des jeunes depuis deux ans. Cette pièce est la conséquence d'autres pièces écrites dans le domaine de l'éducation».

«L'Effet secondaire» est constitué de 42 courtes scènes mettant en relief les problèmes auxquels font face les jeunes aujourd'hui.

Le Théâtre Parminou est en effet engagé dans un théâtre d'éducation populaire depuis 1973 et compte plusieurs réalisations remarquables à son actif. Avec «L'Effet secondaire», il met à profit la riche expérience qu'il a acquise dans le genre au fil des ans et intègre à la pièce elle-même une dimension pédagogique importante, mais sans jamais verser dans la leçon.

Dans le but de permettre le dialogue chez les jeunes, on a également conçu un guide d'animation à l'intention des professeurs. Ce guide, intitulé «L'Effet pédagogique», se veut un outil simple de discussion. Il suggère diverses activités afin de bien préparer les spectateurs, en l'occurence les élèves de niveau secondaire, à réagir à ce miroir de leur vécu. Parmi les mises en situation contenues dans ce guide, on peut mentionner, entre autres, des techniques simples comme le témoignage spontané, le jeu théâtral et l'improvisation qui sont présentées sous forme d'ateliers.

Pour susciter l'expression créatrice des jeunes face au spectacle et connaître leur appréciation, le guide suggère également un après-spectacle pendant lequel les élèves sont appelés à rédiger un manifeste poétique, une sorte de prolongement de la scène finale où ils peuvent discuter de leurs attentes et des solutions à apporter. Après certaines représentations, un feuillet-questionnaire est distribué afin de sonder l'opinion des élèves sur la pièce. Il s'agit d'un outil d'évaluation qui permet aux responsables de Parminou de mieux se situer et, éventuellement, d'effectuer quelques ajustements au besoin.

S'inspirant du concept très populaire des vidéoclips, «L'Effet secondaire» utilise l'humour comme véhicule de communication pour susciter la réflexion.

Jusqu'à maintenant, la pièce reçoit un accueil très positif. Elle a connu beaucoup de succès auprès des élèves et des pédagogues, et les témoignages d'appréciation affluent au théâtre Parminou. La soixantaine de spectacles prévus au départ a été augmentée à au-delà de 100 représentations qui ont été données dans les écoles secondaires, dans le cadre d'une vaste tournée à travers le Québec.

Afin de bien roder le spectacle, cette tournée avait été précédée d'une série de 11 premières qui ont été présentées sur une période de plus d'un mois dans plusieurs villes de la province. La pièce a également été jouée à plusieurs reprises en soirée devant un auditoire adulte composé de parents, de psychologues, d'intervenants scolaires, etc.

«Pour moi, comme pour bien d'autres jeunes, L'Effet secondaire est conforme à la réalité, déclare Julie, une spectatrice intéressée. La scène qui m'a le plus marquée est celle des parents qui n'écoutent pas.»

Simon, quant à lui, souligne que Trash, consommateur de drogues dures qui décide de s'en sortir, l'a fait vibrer «surtout lorsqu'il nous raconte qu'un professeur l'a écouté».

Pour Marielle Beaupré, porte-parole de la Fédération des comités de parents d'Abitibi-Témiscamingue, «cette pièce laisse passer clairement et subtilement son message, tout en étant d'un humour apprécié. Merci d'avoir pensé à nous, parents.»

Des témoignages révélateurs parmi bien d'autres. Ça promet!

TREVOR KENNERD : LE MESSAGE EN ACTION

Trevor Kennerd, portant le chandail no 5, en compagnie de quelques-uns de ses coéquipiers aînés que d'écoliers, apporte le message de L'école avant tout sur le terrain de football.

Qu'y a-t-il de commun au Manitoba entre le football et le message de L'école avant tout? Trevor Kennerd. C'est le botteur des Blue Bombers de Winnipeg de la Ligue canadienne de football (LCF) qui s'est fait le promoteur du message de L'école avant tout sur le territoire de la province.

Lorsqu'il n'est pas sur le terrain de football, il visite les écoles et organise des événements communautaires pour sensibiliser les gens au taux alarmant de décrocheurs qui est de 30 p. 100 au Canada.

Pourquoi s'est-il engagé dans ce mouvement? «Rien n'est plus excitant que d'aider des jeunes à atteindre un but qu'ils se sont fixé ou à réaliser un rêve», dit-il. Dès la sixième année, il rêvait lui-même de devenir un joueur de football professionnel. Maintenant, il connaît le succès à titre de directeur d'une importante firme de marketing et de joueur de la LCF et il s'est engagé dans le mouvement de persévérance à l'école parce qu'il est persuadé que son intervention peut faire une différence. «Je veux apporter ma contribution, commente-t-il. Nous avons besoin d'un programme efficace. Il faut retenir les jeunes à l'école aussi longtemps qu'il faut pour qu'ils puissent prendre les décisions qui leur seront favorables.»

Son premier geste a été de produire une trousse médiatique pour faire la promotion des programmes de prévention du décrochage qui existent au Manitoba, mais qui n'ont pas encore été diffusés assez largement.

Pour accélérer la diffusion du message dans les écoles, il a mis sur pied un bureau de 30 conférenciers afin d'attirer l'attention des adolescents sur les avantages que l'instruction peut leur procurer.

«Ce bureau de conférenciers a pour but de mettre à la disposition des éducateurs, des orienteurs, des directeurs et des enseignants une ressource issue de la collectivité. Chaque conférencier est libre d'élaborer son allocution à sa manière en expliquant l'évolution de sa propre carrière et en montrant comment l'instruction lui a été profitable.»

Les conférenciers représentent des Canadiens de tous les milieux : minorités visibles, autochtones, personnes handicapées, francophones, hommes et femmes. Chacun peut livrer un message sur l'influence positive que l'instruction a eue sur le déroulement de sa vie. Certains qui avaient décroché au secondaire sont retournés à l'école pour parfaire leur instruction. Des vedettes des sports professionnels, soit des Blue Bombers, soit de Jets de Winnipeg, apportent au message une dimension particulière : vous pouvez être un bon athlète en même temps qu'un élève sérieux.

Le bureau a déjà fait plus de 100 présentations dans les écoles du Manitoba. Afin d'atteindre le plus grand nombre d'écoles possible, Trevor Kennerd demande aux conférenciers de rencontrer au moins un groupe par mois.

Il est conscient de l'importance de mettre tous les milieux communautaires dans le coup : les maisons d'affaires, les familles, les éducateurs et le gouvernement, afin d'assurer le succès de l'initiative L'école avant tout. Il est persuadé que ce genre de participation peut effectivement inciter les jeunes à poursuivre leurs études.

Dans cet esprit, Trevor Kennerd a coordonné un projet analogue dans le domaine des arts. C'est une activité artistique et littéraire qui s'appuyait sur une revue locale, *Community Arts*. Ce projet s'est étendu à tous les écoliers du Manitoba et a eu pour résultat un numéro spécial de la revue qui présente des articles rédigés par les élèves sur l'importance de persévérer à l'école.

Il a également coordonné l'élaboration d'une trousse de ressources pour aider les enseignants et les orienteurs à tenir des séances d'orientation de carrière.

Les amateurs de football du Manitoba reçoivent les messages de L'école avant tout dans le cadre même de la diffusion des matchs de leur équipe favorite. Le club de football de Winnipeg s'est engagé dans la campagne de promotion de l'éducation. Pour diffuser le message, il a fait don de deux pages publicitaires dans le programme de chaque match. Il a également commandité la production de deux panneaux publicitaires de 1,20 m x 6,40 m et les a fait installer aux extrémités est et ouest du stade de Winnipeg, afin de rappeler à la population que «L'instruction plus que tout vous prépare au match de la vie». De plus, cinq joueurs des Blue Bombers servent de guides à des élèves à risque et six joueurs ont adhéré volontairement au bureau des conférenciers.

Ce qui a surtout plu à Trevor Kennerd dans son rôle de promoteur, ce sont les voyages qu'il a effectués dans les régions rurales du Manitoba. «Je dis aux jeunes qu'ils ne doivent pas se satisfaire d'une note de passage ou de se tenir à flot. Vous pouvez déterminer votre avenir et décider de la carrière qui vous convient : voilà ce que j'essaie de leur inculquer. J'incite même les élèves du cours primaire à songer à une carrière; tous les rêves sont réalisables.»

Trevor Kennerd a déjà réalisé des exploits impressionnants en athlétisme : il se classe au troisième rang des meilleurs marqueurs de l'histoire du football au Canada. Hors du terrain, il inscrit également des performances en proposant un modèle aux jeunes Manitobains ainsi qu'aux chefs de file des collectivités qui sont prêts à relever le défi de l'initiative L'école avant tout.

Le défi du secteur privé

L'ÉCOLE AVANT TOUT

STAY IN SCHOOL

Les années 80 passeront probablement à la postérité comme la décennie des disques compacts, de Michael Jackson, de Live Aid, du rouli-roulant et de l'informatique. Elles pourraient aussi avoir la réputation discutable d'une décennie où le décrochage du secondaire a tourné à la catastrophe. Et tout comme les dirigeants du monde des affaires savent tirer profit des tendances positives, ils doivent également savoir contrer les tendances qui risquent de mettre en péril la santé économique du Canada au cours des années 90 et au-delà. Les dirigeants du secteur privé sont donc considérés comme des intervenants. Le gouvernement fédéral a déjà demandé à plusieurs d'entre eux de se mobiliser contre le problème du décrochage scolaire. Il s'adressera encore à plusieurs autres pour les inciter à s'attaquer à ce mal à la fois social et économique.

Des contacts avec le secteur privé ont révélé une volonté de soutenir cette démarche, particulièrement dans le milieu qui s'appuie sur une base commerciale fortement axée sur la famille et les jeunes. Des détaillants, des fabricants, des transformateurs d'aliments, des associations sportives professionnelles, des médias et des groupes de gens d'affaires viennent s'ajouter à la liste des organismes privés qui soutiennent l'initiative L'école avant tout. C'est une occasion très opportune qui s'offre au secteur privé de faire la promotion de l'instruction au sein de la collectivité. Il y a plusieurs façons de démarrer : les gens d'affaires sont invités à en choisir une et à s'engager dans le mouvement.

La campagne ne comporte aucun frais de commandite; seulement le coût direct des projets de promotion que la maison d'affaires est disposée à entreprendre. Le ministre d'État à la Jeunesse, par l'entremise d'Emploi et Immigration Canada, fournit un matériel de soutien et peut aider financièrement les nouvelles initiatives qui visent particulièrement les jeunes ou leurs parents.

On incite les sociétés à utiliser le logotype et le slogan qui font la promotion de L'école avant tout dans le cadre de leurs campagnes publicitaires et promotionnelles. On a vu diverses formes de promotion pour L'école avant tout s'insérer dans la documentation du secteur privé et dans la papeterie de facturation destinée à sa clientèle. On encourage la tenue d'événements qui rassemblent les gens d'affaires ainsi que le personnel scolaire et les élèves. On cherche aussi à stimuler la participation du secteur privé à la Semaine canadienne de l'orientation qui a lieu chaque année au cours de la première semaine de novembre.

Le message L'école avant tout adressé à la collectivité et aux organismes qui la composent se défend par lui-même et personne ne peut s'en désintéresser. Pour abaisser le taux de décrochage au secondaire et pour renforcer la valeur de l'éducation, il faut que la voix des sociétés maîtresses et des grandes industries canadiennes se fasse entendre. Celles qui accepteront de relever le défi manifesteront leur engagement dynamique pour assurer l'avenir.